

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
základní vzdělávání

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	9
2.9	Dlouhodobé projekty	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	10
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	12
3.5	Začlenění průřezových témat	13
4	Učební plán	16
4.1	Celkové dotace - přehled	16
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	16
5	Učební osnovy	17
5.1	Anglický jazyk	17
5.2	Český jazyk	29
5.3	Matematika	43
5.4	Informatika	54
5.5	Prvouka	60
5.6	Přírodověda	67
5.7	Vlastivěda	73
5.8	Hudební výchova	78
5.9	Výtvarná výchova	89
5.10	Tělesná výchova	100
5.11	Pracovní výchova	111

6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	119
6.1	Způsoby hodnocení	119
6.2	Kritéria hodnocení.....	119

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Svatá Maří

ADRESA ŠKOLY: Svatá Maří 2, Vimperk, 38501

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Renata Gaudníková

KONTAKT: Telefon 601 169 650; e-mail: zs.svata.mari@seznam.cz; web:
<http://www.zssvatamari.cz/>

IČ: 70979537

RED-IZO: 650043235

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Svatá Maří

ADRESA ZŘIZOVATELE: Svatá Maří 34, 385 01 Vimperk

KONTAKTY:

Telefon: 725 018 148

E-mail: obecni-urad@svatamari.cz

ID DS: hjkbj9v

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 21. 6. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 8. 2023

.....
ředitel školy

Mgr. Renata Gaudníková

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Svatá Maří je málotřídní škola. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Budova školy dosud není uzpůsobena pro vzdělávání žáků s tělesným handicapem, ale pečujeme o žáky s jiným než tělesným handicapem (např. autismem) za pomoci asistentů pedagoga.

Dále pečujeme o žáky se specifickými poruchami učení s přiznanými podpůrnými opatřeními. Zajišťujeme doučování, spolupracujeme s rodiči a odbornými pracovišti.

Péči věnujeme i žákům nadaným a mimořádně nadaným.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je málotřídní. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v blízkosti školy (do 200 m).

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází zahrada/park. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, vyhrazená učebna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: ICT. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 7 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: praktické vyučování, výtvarná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.
profesní specialisté

protidrogová prevence
zdravověda

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

1. Podmínky vzdělávání
- 2 Průběh vzdělávání
3. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob
4. Výsledky vzdělávání
5. Řízení školy, další vzdělávání pedagogických pracovníků, rozvoj pedagogů
6. Úroveň výsledků práce školy zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),
obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),
podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro žáky ,hospitace vedením (ředitel), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků, zpětná vazba externích subjektů, inspekční zprávy, výsledky kontrol, testování žáků vybraných ročníků, hodnocení školské rady

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s místními a regionálními institucemi (např. Sbor dobrovolných hasičů Svatá Maří), Obcí Svatá Maří, MÚ Vimperk, MěKS Vimperk, neziskovou organizací MAS Šumavsko, PPP Prachatice, PPP Strakonice, okolními málotřídními škoami a školská radou.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Mezi společné akce rodičů a žáků patří konzultace dětí a rodičů s učiteli, mimoškolní akce (výlety, exkurze), oslavy významných výročí školy a obce. Pravidelnými akcemi školy jsou dny otevřených dveří, rozsvícení vánočního stromu, úklid obce a jejího okolí, vystoupení pro seniory obce, sportovní trojboj a další soutěže.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole působí celkem 3 pedagogičtí pracovníci včetně ředitelky. Počet přepočtených pracovníků na plný úvazek je 2,8. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 - 100 %.

2.9 Dlouhodobé projekty

Mléko do škol

Ovoce do škol

Třídíme odpad

Sbíráme papír

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	-
Kompetence k řešení problémů	-
Kompetence komunikativní	-
Kompetence sociální a personální	-
Kompetence občanské	-
Kompetence pracovní	-
Kompetence digitální	-

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory sestavuje třídní učitel ve spolupráci s dalšími vyučujícími písemnou formou. Seznámí s ním žáka, jeho zákonného zástupce a všechny ostatní vyučující, přičemž všichni potvrdí seznámení se s PLPP svým podpisem. Po 3 měsících od zahájení podpůrných opatření dojde k vyhodnocení PLPP, a pokud se opatření jeví jako účinná, pokračuje se v jeho realizaci dál. Pokud nejsou opatření dostačující, doporučí škola zákonným zástupcům možnost využití školského poradenského zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Po doporučení zákonnému zástupci využít školské poradenské zařízení předá škola tomuto zařízení PLPP (pokud se rodič pro využití služeb rozhodl). Pokud ŠPZ doporučí vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, vytváří jej v písemné podobě třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími a poradenským zařízením. IVP vzniká bezodkladně a jsou s ním seznámeni zákonní zástupci žáka.

1 krát ročně vyhodnocuje ŠPZ naplňování IVP, a pokud jsou opatření dostačující, pokračuje se v jejich realizaci.

Na základě doporučení ŠPZ je možné upravit v rámci podpůrných opatření očekávané výstupy stanovené ŠVP. K úpravám se využívá podpůrné opatření IVP, které umožňuje žákům s přiznaným PO od 3. stupně upravovat očekávané výstupy vzdělávání a výběr učiva.

Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů je možné nahradit jinými obsahy nebo kompletní vzdělávací obsah některého oboru nahradit obsahem jiného oboru.

Žákům s přiznanými PO spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být na základě doporučení ŠPZ zažazena do IVP pedagogická intervence.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je nutné zohledňovat specifika těchto žáků. Jedná se především o problémy v učení (čtení, psaní, počítání), neschopnost pracovat s abstrakcí a bez názoru, nepřesné vnímání času a prostoru, snížená schopnost pracovat s vlastní zkušeností, nedostatečná představivost, jazyková přizpůsobilost, snížené vnímání souvislostí a menší schopnost řešit problémy.

Při práci se žáky se SVP dodržujeme určité zásady - respektování možností žáka, seznámení vyučujících s hodnocením žáka, vytvoření optimálního pracovního prostředí, kladení reálných cílů, podpora snahy a pochvala, spolupráce s rodinou.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

PPP Prachatice

PPP Strakonice

Písek

České Budějovice

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Třídní učitel, vedení školy

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Organizace výuky je upravena na základě doporučení odborného pracoviště, pokud to možnosti školy dovolí.

v oblasti metod výuky:

Výběr metod výuky je upraven na základě doporučení odborného pracoviště.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením podle RVP pro ZV.

v oblasti hodnocení:

Hodnocení podle stupně postižení žáka nebo slovní hodnocení.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Mimořádné nadání u žáků je vysledováno jejich pozorováním, hodnocením, rozhovory se žáky a jejich zákonnými zástupci, popřípadě je identifikováno šetřením ve školním poradenském zařízení.

PLPP sestavuje v písemné podobě třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími. Základní učivo je rozšiřováno v oblastech, ve kterých žák projevuje mimořádné nadání. Žáci mohou individuálně pracovat na počítači, s naučnou literaturou, je jim zadávána samostatná práce (referáty). Reprezentují školu na různých soutěžích.

Jsou vzděláváni podle zásad pro práci s mimořádně nadanými žáky - dostatečné množství podnětů, pestrá nabídka podpůrného materiálu, respektování tempa, zvyšování motivace, zadávání náročnějších úkolů, nabídka rozšiřujícího učiva, vedení těchto žáků k toleranci a ochotě pomoci slabším.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP mimořádně nadaného žáka zpracovává písemnou formou třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími bezodkladně po získání doporučení ŠPZ. IVP je konzultován s rodiči; rodiče s ním musí souhlasit. IVP je zpracován obvykle na několik měsíců (dané období obsaženo v IVP).

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

PPP Prachatice

PPP Strakonice

SPC Strakonice

Zodpovědné osoby a jejich role:

Třídní učitel, ostatní vyučující, vedení školy.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: po doporučení ŠPZ

obohacování vzdělávacího obsahu: žákovi bude nabídnuto rozšiřující učivo

zadávání specifických úkolů, projektů: vždy na základě jeho nadání

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Vv	Vv	Aj , Vv	Aj , Vv	M , Vv				
Sebepoznání a sebepojetí	Čj , Vv		Aj , Hv , Vv	Aj , Vv	Hv , Vv				
Seberegulace a sebeorganizace				M	M				
Psychohygiena	Tv	Tv	Tv						
Kreativita	Pv , Vv	Vv	Pv , Vv	Čj , In , Vv	Hv , In , Vv				
Poznávání lidí			Pv						

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Mezilidské vztahy		Tv	M	Čj	Tv				
Komunikace		Vv	M , Pv , Vv	Vv	Aj , Hv , Vv				
Kooperace a kompetice					Pv				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				Tv					
Hodnoty, postoje, praktická etika					Aj				
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Čj , M , Prv , Vv	M , Prv	Prv , Vv	VI , Vv	Aj , Čj , Vv				
Občan, občanská společnost a stát	M , Tv	M	Prv	VI	Př				
Formy participace občanů v politickém životě					VI				
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				In	In				
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Čj , Hv , Vv	Čj	Aj , Čj , Vv	Aj , Čj , M	Aj , Čj , M , VI , Vv				
Objevujeme Evropu a svět					VI				
Jsme Evropané					VI				
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	Hv		Aj	Aj , Čj , Hv	Aj , Čj				
Lidské vztahy		Čj , Hv , Prv	Aj , Čj , Tv	Aj , Čj , Hv	Čj , Př , VI , Vv				
Etnický původ	Hv , Pv			Čj	Pv				
Multikulturalita					Aj , Tv				
Princip sociálního smíru a solidarity			Prv						
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy			Prv	Př	Př				
Základní podmínky života		Pv	Prv	Pv					
Lidské aktivity a problémy životního	Čj , Hv	Pv , Prv		Př , Vv	Aj , Vv				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
prostředí									
Vztah člověka k prostředí	Hv , M , Prv , Vv	M , Vv	Hv , Vv	Pv , Tv , Vv	Aj , Vv				
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Vv	Čj , Vv	Čj , Vv	Čj , Vv	Čj , Vv				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Čj								
Stavba mediálních sdělení				Vv	Vv				
Vnímání autora mediálních sdělení	Hv	Čj , Hv		Čj					
Fungování a vliv médií ve společnosti				Čj	Čj				
Tvorba mediálního sdělení				Čj	Aj , Čj				
Práce v realizačním týmu			M	M					

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Čj	Český jazyk
Hv	Hudební výchova
In	Informatika
M	Matematika
Prv	Prvouka
Př	Přírodověda
Pv	Pracovní výchova
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk			3	3	3	9					
	Český jazyk	8+1	7+3	7+2	6+2	5+2	33+10					
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4					
Informatika	Informatika				1	1	2					
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				1	1+1	2+1					
	Vlastivěda				1+1	2	3+1					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5					
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	0	0	0	0	0

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	0	0	0	0	9
		Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět anglický jazyk je zařazen od třetího ročníku. Výuka anglického jazyka je zaměřena převážně na rozvíjení komunikační schopnosti žáků, na jejich receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti v anglickém jazyce. Míra rozvíjení komunikačních schopností a dovedností se odvíjí od jazykové schopnosti žáka a od jeho věku. Předmět anglický jazyk rozvíjí schopnost porozumět čtenému textu, který bude obsahově úměrný jejich věku. Směřuje k tomu, aby žáci byli schopni vést rozhovor v rámci běžných situací každodenního života, hovořit o jednoduchých tématech, reagovat na běžné situace v cizojazyčném prostředí, písemně zformulovat jednoduchá sdělení, seznámit se s cizojazyčnou kulturou a reáliemi země. Seznámení se s reáliemi země žákům umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí v jiných zemích a zároveň jim ukazuje i jiné kulturní tradice. Gramatické učivo si žáci osvojují úměrně svému věku a jazykové schopnosti. Nejčastěji používanými metodami a formami výuky jsou frontální, skupinové a projektové vyučování založené na poslechu, imitaci, dialogu, tvořivých činnostech, pozorování a hře.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Anglický jazyk
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• žák poznává vhodné způsoby, metody a strategie k učení cizího jazyka • žák třídí a vyhledává informace v cizím jazyce • žák vytváří si pozitivní vztah k učení se cizímu jazyku
	Kompetence k řešení problémů: • žák využívá vědomosti získané v cizím jazyce k řešení problémů • žák samostatně řeší problémy úměrné jeho věku a schopnostem • žák sleduje vlastní pokrok při zdolávání problému
	Kompetence komunikativní: • žák se vyjadřuje v mluveném i v písemném projevu v cizím jazyce • žák naslouchá dialogům druhých v cizím jazyce a reaguje na ně • žák poznává obrazové, zvukové i jiné komunikační prostředky v cizím jazyce
	Kompetence sociální a personální: • žák pracuje a komunikuje ve skupině, v týmu • žák si uvědomuje odlišnosti a jedinečnosti každého člověka • žák řídí a ovládá svoje chování • žák si buduje sebedůvěru a samostatný rozvoj osobnosti
	Kompetence občanské: • žák respektuje druhé lidi, váží si jejich vnitřních hodnot • žák poznává a respektuje společenské normy naší společnosti a norem cizojazyčného prostředí • žák respektuje a oceňuje naše tradice a kulturní dědictví a porovnává je s tradicemi cizojazyčného prostředí
	Kompetence pracovní: • žák využívá znalosti a zkušenosti získané ve výuce cizího jazyka v jiných vzdělávacích oblastech
	Kompetence digitální: • žák čte s porozuměním přiměřeně náročné cizojazyčné texty, včetně textů elektronických • žák vyhledává základní informace v doporučených digitálních zdrojích • žák využívá vybrané formy elektronické komunikace, respektuje pravidla bezpečného chování při

Název předmětu	Anglický jazyk
	elektronické komunikaci

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
tématický celek - introduction	tématický celek - introduciton	
pozdravy	tématický celek - introduciton	
	rozumí jednoduchým pokynům požadavkům učitele	
	umí pozdravit, představit se a rozloučit se	
představování	tématický celek - introduciton	
	rozumí jednoduchým pokynům požadavkům učitele	
	umí pozdravit, představit se a rozloučit se	
barvy	pojmenovává barvy	
čísla 0-10	umí čísla 0-10	
	zná své telefonní číslo	
anglická abeceda	říká a hláskuje anglickou abecedu	
tématický celek - my classroom	tématický celek - My classroom	
užívání členů the, a, an	umí pojmenovat věci ve třídě a školní pomůcky	
stavba věty oznamovací	umí pojmenovat věci ve třídě a školní pomůcky	
sloveso to be v oznamovací větě, osobní zájmena	používá v jednoduché oznamovací větě sloveso to be	
školní pomůcky	umí pojmenovat věci ve třídě a školní pomůcky	
	vyslovuje a čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, která je dána strukturou učebnice	

Anglický jazyk	3. ročník	
čísla 11-20		zná číslice 11-20
tématický celek - My family		tématický celek - my family
členové rodiny		poskytne jednoduché informace o sobě a své rodině vyslovuje a čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, která je dána strukturou učebnice
počítání po desítkách v oboru do 100		umí čísla 0-100
čísla 0-100		umí čísla 0-100
přivlastňovací zájmena his a her		používá přivlastňovací zájmena his a her ve větě
tématický celek - my home		tématický celek - my home
místnosti v domě		vyjmenuje místnosti
město a vesnice		povídá o lidech z různých míst
předložky at, in, from		používá předložky at, in, from
přivlastňovací zájmena		používá přivlastňovací zájmena ve větě
sloveso to be v záporu a v otázce		odpovídá na otázky
tématický celek - my room		tématický celek - my room
oblíbené hračky		mluví o oblíbených hračkách
předložky on, in, next to, unter		používá předložky, on, in, next, unter ve větě
vazba there is, there are		popisuje nábytek v pokoji dle slovní zásoby učebnice popisuje obrázek pomocí vazby there is, there are
tématický celek - me and my friends		tématický celek - my and my friends
části těla v rozsahu slovní zásoby dané učebnicí		pojmenuje části těla
stavba věty oznamovací, tázací a rozkazovací		používá sloveso to have ve větě
sloveso to have v kladné větě, v záporu i v otázce, krátká odpověď		používá sloveso to have ve větě popisuje, mluví o lidech popisuje kamaráda
jednoduchý rozhovor		nápodobou a především pamětným učením si osvojuj základní gramatické znalosti, avšak zatím bez znalosti gramatického systému
spojky and, or		popisuje, mluví o lidech
tématický celek - my peets		tématický celek- my peets
zvířata		pojmenuje domácí mazlíčky dané rozsahem učebnice a umí je jednoduše popsat

Anglický jazyk	3. ročník	
		povídá a ptá se na zvířata
		popisuje zvířata a příšerky zvířat podle obrázku
části těla zvířat		pojmenuje domácí mazlíčky dané rozsahem učebnice a umí je jednoduše popsat
		povídá a ptá se na zvířata
		popisuje zvířata a příšerky zvířat podle obrázku
opakování sloves to be a to have ve větách, uvědomění si rozdílů mezi nimi		povídá a ptá se na zvířata
		popisuje zvířata a příšerky zvířat podle obrázku
tématický celek - christmas		tématický celek - christmas
základní slovní zásoba s tematikou Vánoc		popisuje věci, mluví o Vánocích
vánoční koledy		rozlišuje vánoční zvyky v ČR a ve Velké Británii
vánoční zvyky		rozlišuje vánoční zvyky v ČR a ve Velké Británii
tématický celek - final revision		tématický celek - final revision
otázky a odpovědi		poskytuje jednoduché informace o sobě, rodině, kamarádech, svých zájmech svém bydlení
jednoduché rozhovory		tvoří jednoduché rozhovory
opakování učiva		získává pozitivní vztah k běžným životním událostem
		procvičuje základní komunikační obraty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- jedinečnost každého člověka, individuální zvláštnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- tolerance, rodina		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- hry, hlavolamy, hádanky a obrázky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- samostatné projekty		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- samostatné projekty, svátky písně města		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální - Kompetence občanské - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
tématický celek - introduction	tématický celek - introduction	
pozdravy, pokyny a představování	rozumí pokynům a požadavkům učitele	
sloveso to be ,to have	popisuje obrázek	
vazba there is, there are	popisuje obrázek	
přídavná jména dle rozsahu učebnice	popisuje obrázek	
příivlastňovací 's	popisuje obrázek	
tématický celek - my hobbies	tématický ceek - my hobibes	
sloveso can, can't v oznamovací větě, v záporu a v otázce, krátká odpověď	osvojuje si základní gramatická pravidla slovesa can, can't	
hudební nástroje	vyslovuje a čte správně slovní zásobu danou strukturou učebnice	
populární sporty	vyslovuje a čte správně slovní zásobu danou strukturou učebnice	
	umí jednoduše popsat oblíbený sport	
záliby	povídá o svých zálibách	
tématický celek - my favourite food and drink	tématický celek - my favourite food and drink	
sloveso to like	používá sloveso like v kladné větě, v záporu i v otázce	
	formuluje otázky a umí na ně odpovědět	
přítomný čas prostý v oznamovací větě	povídá o svém oblíbeném jídle a pití	
jídlo a nápoje	pojmenuje jídlo a nápoje (slovní zásoba dle rozsahu učebnice)	
	povídá o svém oblíbeném jídle a pití	
	snaží se číst plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	
tématický celek - my leisure time activities	tématický celek - leisure time activities	

Anglický jazyk	4. ročník	
názvy ročních období		pojmenuje roční období a umí je jednoduše popsat snaží se číst plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
přítomný čas prostý v záporu a v otázce, krátká odpověď		tvoří krátké věty, otázky a odpovědi v prostém přítomném čase používá zápor v přítomném prostém čase
časopisy, dětské knihy, texty, písničky, říkanky		snaží se porozumět obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a snaží se je využívat při své práci snaží se v jednoduchém textu vyhledat potřebnou informaci
tématický celek - my school		používá zápor v přítomném prostém čase tématický celek - my school
dny v týdnu		zná dny v týdnu umí popsat svůj den, týden
školní předměty		umí popsat svůj školní rozvrh a školní aktivity
předložky on, in		rozlišuje předložky on, in
hodiny		zná hodiny (čtvrt, půl, třičtvrtě, celá)
tématický celek - clothes		tématický celek - clothes
slovní zásoba - oblečení		pojmenuje oblečení dle aktuální slovní zásoby umí popsat oblečení lidí
přítomný čas průběhový se slovesem wear v kladné větě, záporu a v otázce, krátké odpovědi		používá sloveso wear v průběhovém čase umí popsat oblečení lidí
tématický celek - people		tématický celek - people
popis kamarádů		umí tvořit věty a otázky v přítomném čase průběhovém a odpovídat na ně snaží se sestavit gramaticky správně jednoduché sdělení, krátký text
povolání		povídá o lidech a jejich povolání
procvičování průběhového času		povídá o lidech a jejich povolání
tématický celek - Easter		tématický celek - Easter
vazby there is, there are		popisuje velikonoční obrázky
popis obrázků		popisuje velikonoční obrázky
slovní zásoba - Velikonoce		prezentuje jednoduchou velikonoční koledu
tématický celek - final revision		tématický celek - final revision

Anglický jazyk	4. ročník	
opakování slovní zásoby		prezentuje jednoduché básně a písně používá dvojjazyčný slovník
slovesa to be, to have, can		aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace procvičuje základní gramatická pravidla
přítomný čas prostý a průběhový		aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace procvičuje základní gramatická pravidla
předložky, in, on, at		procvičuje slovní zásobu procvičuje základní gramatická pravidla
čas		procvičuje slovní zásobu procvičuje základní gramatická pravidla
měsíce v roce		uvědomuje si rozdíl mezi fonetickou a grafickou podobou slova procvičuje slovní zásobu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- jedinečnost každého člověka, individuální zvláštnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- tolerance, rodina		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- hry, hlavolamy, hádanky, obrázky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- samostatné projekty		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
projekty, zvyky v anglicky mluvících zemích, písně		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence k učení

Anglický jazyk	5. ročník	
	Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
tématický celek - introduction		tématický celek - introduction
pozdravy		představí se, pozdraví, rozloučí se a poděkuje
		uvědomuje si rozdíl mezi fonetickou a grafickou podobou slova
představování		představí se, pozdraví, rozloučí se a poděkuje
		aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s kamarádem a poskytne jednoduchou informaci
pokyny		rozumí jednoduchým pokynům
členy a/an		rozlišuje jednotné a množné číslo
		popisuje obrázky
čísla 1-100, telefonní čísla		používá čísla 0-100
abeceda, hláskování		uvědomuje si rozdíl mezi fonetickou a grafickou podobou slova
jednotné a množné číslo		rozlišuje jednotné a množné číslo
matematické operace		používá čísla 0-100
rozhovory		poslouchá informace o lidech a doplňuje rozhovory
vazba there is, there are		popisuje obrázky
tématický celek - friends and family		tématický celek - friends and family
		čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
sloveso to be v kladné, záporné větě a v otázce		sestavuje gramaticky a formálně správně jednoduché věty a sdělení, krátký text a odpověď na sdělení
osobní a přivlastňovací zájmena		čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům
adresa		tématický celek - my world
dny v týdnu		uvědomuje si rozdíl mezi fonetickou a grafickou podobou slova
		čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu

Anglický jazyk	5. ročník	
krátké rozhovory		umí používat slovesa have got ve větách a jednoduchých rozhovorech
já, moje rodina a moji kamarádi		čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě		sestavuje gramaticky a formálně správně jednoduché věty a sdělení, krátký text a odpověď na sdělení
tématický celek - my world		tématický celek - my world
sloveso have got v kladné větě, záporné i v otázce, krátká odpověď		umí používat slovesa have got ve větách a jednoduchých rozhovorech
přídavná jména		rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům
		vyhledává v textu potřebnou informaci a utvoří odpověď na otázku
zvířata		uvědomuje si rozdíl mezi fonetickou a grafickou podobou slova
		čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		používá slovník
		vytváří projekty na vybraná témata
školní předměty a školní rozvrh		rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům
		používá slovník
technická zařízení		čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům
		používá slovník
slovník		používá slovník
tématický celek - time		tématický celek - time
hodiny		zná hodiny
předložky		osvojuje si základní gramatická pravidla
můj den		čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům

Anglický jazyk	5. ročník	
		formuluje otázky a umí na ně odpovědět
volný čas		sestavuje gramaticky a formálně správně jednoduché věty a sdělení, krátký text a odpověď na sdělení
		rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům
		vytváří projekty na vybraná témata
sport		čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům
		používá slovník
hudební nástroje		uvědomuje si rozdíl mezi fonetickou a grafickou podobou slova
		čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům
přítomný čas prostý v kladné větě, v záporu a v otázce, krátké odpovědi		sestavuje gramaticky a formálně správně jednoduché věty a sdělení, krátký text a odpověď na sdělení
		formuluje otázky a umí na ně odpovědět
		osvojuje si základní gramatická pravidla
		čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché text obsahující známou slovní zásobu
		reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace
tématický celek - places		tématický celek - places
sloveso can/can't		sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení
		používá ve větách sloveso can
předložky in, on, under, next to, in front of, behind, opposite, between		popisuje obrázek s použitím správných předložek
zařízení domu a bytu		rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům
		umí popsat zařízení bytu nebo domu

Anglický jazyk	5. ročník	
		vytváří projekty na vybraná témata
město, vesnice, budovy, obchody		umí pojmenovat významná místa ve městě a vesnici
tématický celek - people		tématický celek - people
přítomný čas průběhový v kladné, záporné větě a v otázce, krátké odpovědi		osvojuje si základní gramatická pravidla při použití přítomného času průběhového
kamarádi, lidé		rozumí poslechu jednoduchého textu a pracuje se získanou informací
		čte plynule a foneticky správně a překládá jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		tvoří rozhovory
nakupování		rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům
		používá dvojjazyčný slovník
		rozumí poslechu jednoduchého textu a pracuje se získanou informací
		čte plynule a foneticky správně a překládá jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		tvoří rozhovory
		vytváří projekty na vybraná témata
oblečení		uvědomuje si rozdíl mezi fonetickou a grafickou podobou slova
		rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům
		rozumí poslechu jednoduchého textu a pracuje se získanou informací
		čte plynule a foneticky správně a překládá jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		vytváří projekty na vybraná témata
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- vytváření kladného vztahu k životnímu prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- vytváření kladného vztahu k životnímu prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- komunikace s využitím informačních technologií		

Anglický jazyk	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- kultura, svátky a tradice v anglicky mluvících zemích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- sociální rozvoj, multikulturní výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v anglickém jazyce v běžných situacích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- srovnání českého a anglického vzdělávacího systému		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- reálie anglicky mluvících zemí		

5.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	9	8	7	0	0	0	0	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Na 1. stupni je naším prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní. Přitom klademe důraz na čtení s porozuměním. Žáci, kteří nastupují do školy, se již dokážou česky dorozumět. Snažíme se proto tuto jejich dovednost dále rozvíjet, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu, jak díky poznávání

Název předmětu	Český jazyk
	struktury jazyka rozvíjet komunikační dovednosti. Dovednosti získané v tomto předmětu jsou potřebné pro jazykové vzdělání, ale i pro osvojení poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny v mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Obsah vzdělávacího oboru má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: komunikační a slohové výchovy, jazykové výchovy a literární výchovy. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a učit se mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti k osvojování spisovné podoby jazyka, rozlišují další formy jazyka, vede žáky k přesnému vyjadřování, prohlubují se dovednosti porovnávat a třídit jevy podle určitých hledisek, je to nástroj i předmět poznání. V literární výchově žáci poznávají základní literární druhy a učí se vnímat jejich specifické znaky, poznávají a učí se rozlišovat fikci od skutečnosti, postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky a schopnosti. Vyučovací předmět český jazyk má v 1. ročníku komplexní charakter, v 2. – 5. ročníku má složky specifického charakteru: - čtení a literární výchova - jazykové vyučování - slohový výcvik - psaní Výuka českého jazyka probíhá většinou v kmenových třídách. Některá témata jsou realizována formou krátkodobých projektů, při nichž dochází k propojování žáků různých ročníků. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihovny, práce s knihou a různými texty, návštěvy filmových a divadelních představení. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Český jazyk
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• žák rozvíjí dovednosti potřebné k osvojování učiva • žák aplikuje naučená pravidla pravopisu a jejich vzájemné propojování • žáky se seznámí s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem
	Kompetence k řešení problémů: • žák samostatně nalézá pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy • žák nalézá chyby v textu a odůvodňuje správné řešení
	Kompetence komunikativní: • žák správně formuluje obsah sdělení v rámci probíraných žánrů • žák porozumí probíraným literárním textům • žák si rozšiřuje slovní zásobu • žák správně, srozumitelně staví větné celky, vyprávění
	Kompetence sociální a personální: • žák diskutuje v malých skupinách i v rámci celé třídy • žák požádá o pomoc, pokud ji potřebuje
	Kompetence občanské: • žák se seznámí s naším slovesným dědictvím a jeho významem • žák rozvíjí mluvený projev, recitaci, četbu
	Kompetence pracovní: • žák dodržuje hygienická pravidla pro čtení a psaní • žáky si připraví a udržuje učební prostor
	Kompetence digitální: • žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, včetně textů elektronických • žák vyhledává základní informace v doporučených digitálních zdrojích • žák využívá vybrané formy elektronické komunikace, respektuje pravidla bezpečného chování při elektronické komunikaci

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
sluchová analýza a syntéza		skládá a rozkládá slova podle sluchu pečlivě vyslovuje hlásky, rozlišuje jejich délku
slabika, slovo, věta		skládá a rozkládá slova podle sluchu zná písmena tiskací, psací, malá a velká přečte správně písmena, vysloví je a napíše skládá slabiky z písmen, slova ze slabik čte plynule slabiky, slova a krátké věty čte krátký text v tištěné i psané podobě, orientuje se v textu
interpunkční znaménka		zná a používá interpunkční znaménka tvoří gramaticky správně jednoduché smysluplné věty dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby opíše jednoduchý text píše diktát a kontroluje vlastní písemný projev
uvědomělé hlasité a tiché štení		čte plynule slabiky, slova a krátké věty čte krátký text v tištěné i psané podobě, orientuje se v textu
délka samohlásek		pečlivě vyslovuje hlásky, rozlišuje jejich délku
komunikační a vyjadřovací schopnosti		recituje z paměti říkanky, recituje krátkou báseň pozdraví, poprosí, poděkuje, omluví se a sdělí krátkou zprávu dramatizuje jednoduchý text reprodukuje jednoduchý text vypráví příběh podle vlastního zážitku i podle obrázkové osnovy

Český jazyk	1. ročník	
psaní		vypráví pohádku
		chápe sled událostí v krátkém textu
		rozumí jednoduchým pokynům přiměřeným věku
		píše správné tvary písmen a číslic
		píše správně slabiky, jednoduchá slova a věty
práce s literárním textem, poslech a dramatizace		dodržuje základní hygienické a pracovní návyky
		dramatizuje jednoduchý text
		reprodukuje jednoduchý text
		vypráví příběh podle vlastního zážitku i podle obrázkové osnovy
		vypráví pohádku
		chápe sled událostí v krátkém textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- vztah člověka k životnímu prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, výběr kvalitních pořadů, literatury a tisku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- výchova k samostatnosti, sebekritice a odpovědnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Český jazyk	2. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
hlásky		rozlišuje a pojmenuje druhy hlásek odůvodňuje pravopis měkkých a tvrdých souhlásek rozlišuje délku samohlásek rozlišuje pravopis ú/ů odůvodňuje párové souhlásky na konci a uprostřed slov používá abecedu
slabiky		rozlišuje psanou a zvukovou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě rozděluje slova na slabiky rozděluje slova na konci řádku
slova		rozděluje slova na konci řádku rozlišuje vlastní jména osob, zvířat, měst a vesnic rozlišuje slova nadřazená, podřazená, souřadná, spisovná, nespisovná, protikladná a slova podobného významu seznamuje se se slovními druhy poznává podstatná jména, slovesa, předložky a spojky
věty		tvoří smysluplné věty píše velké písmeno na začátku věty a znaménko za větou dodržuje pořádek slov ve větě řadí správně věty podle dějové posloupnosti rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího
čtení		řadí správně věty podle dějové posloupnosti rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího čte plynule a s porozuměním nahlas i potichu přiměřené texty dbá na správnou intonaci naučí se a přednese báseň

Český jazyk	2. ročník	
psaní		najde a sám vytvoří rým
		rozlišuje psanou a zvukovou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
		rozděluje slova na slabiky
		rozděluje slova na konci řádku
		rozlišuje vlastní jména osob, zvířat, měst a vesnic
		dodržuje správné hygienické a pracovní návyky, správně dýchá
komunikační a vyjadřovací schopnosti		naučí se a přednese báseň
		najde a sám vytvoří rým
		dramatizuje pohádku a jednoduchý text
		převypráví příběh, pracuje podle pokynů s textem
		pohovoří o knize na základě jejího přečtení
		dodržuje správné hygienické a pracovní návyky, správně dýchá
		seřadí obrázky podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich krátký text
		pochopí hlavní myšlenku textu a interpretuje ji
práce s literárním textem		rozliší poezii a prózu
		převypráví příběh, pracuje podle pokynů s textem
		pohovoří o knize na základě jejího přečtení
		seřadí obrázky podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich krátký text
		pochopí hlavní myšlenku textu a interpretuje ji
		spojuje obsah textu s ilustracemi
základní formy společenského styku		používá základní formy společenského styku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- uplatnění výrazových prostředků		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- sociální a komunikativní hry zaměřené na toleranci, empatii a harmonické mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Český jazyk	2. ročník	
- život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
znělé a neznělé souhlásky	osvojí si pravopis párových soulásek uvnitř slov	
abeceda	používá abecedu a řadí slova podle abecedy	
stavba slova	určí předponu, kořen a příponovou část slova	
	pozná a tvoří příbuzná slova	
vyjmenovaná slova	zná řady vyjmenovaných slov	
	doplňuje správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných a příbuzných slovech	
význam slov	určí slova souznačná, protikladná, spisovná, nespisovná	
slovní druhy	vyjmenuje slovní druhy, rozezná slova ohebná a neohebná	
	rozlišuje jména obecná a vlastní a píše je správně	
rod, číslo a pád podstatných jmen	určí rod, číslo a pád podstatných jmen	
osoba, číslo a čas sloves	skloňuje podstatná jména	
	určí osobu, číslo a čas sloves	
	časuje slovesa	
věta a souvětí	rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, zná spojovací výrazy	
základní skladební dvojice	pozná základní skladební dvojici	
čtení	zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení	
	čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	

Český jazyk	3. ročník	
psaní		čte nahlas i potichu
		píše úhledně, čitelně a přiměřeně hbitě
		provádí kontrolu vlastního písemného projevu
		napíše formálně správně jednoduchá sdělení
komunikační a vyjadřovací schopnosti		vyjadřuje se souvisle a klade otázky
		čte a recituje báseň
		interpretuje jednoduchý text
		volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči
		telefonuje
		sestání osnovu textu a vypráví podle ní příběh
		vyjádří své pocity k textu
		napíše krátký dopis
práce s literárním textem		interpretuje jednoduchý text
		vypravuje podle osnovy
		orientuje se v textu
sloh		vypravuje podle osnovy
		telefonuje
		napíše krátký dopis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- třídění informací, vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- základy slušného chování, tolerance, empatie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- rozlišení různých národností, jejich zvyky a životní styl		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Český jazyk	4. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
nauka o slově	rozlišuje slova spisovná, nespisovná, citově zabarvená, jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita	
stavba slova	určuje kořen, předponu a příponovou část	
	rozlišuje předpony a tvarově stejné předložky od-, nad-, pod-, před-	
	zná pravopis předpon vz-, roz-, bez-	
	zná pravopis slov s předponami ob-, v-	
vyjmenovaná slova	zná vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná	
	píše správně i/y po obojetných souhláskách ve slovech	
slovní druhy	určuje správně slovní druhy ohebné a neohebné a užívá je ve správných tvarech ve svém projevu	
slovesa	pozná slovesa, infinitiv sloves, slovesa časuje ve všech časech, určuje osobu, číslo a čas	
podstatná jména	pozná podstatná jména, určuje rod, číslo, pád a vzor	
	skloňuje podstatná jména podle vzorů	
	zná pravopis koncovek podstatných jmen	
stavba věty jednoduché a souvětí	pozná podmět a přísudek	
	určí základní skladební dvojice ve větě jednoduché	
	rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	
	používá vhodné spojky a spojovací výrazy	
shoda přísudku s podmětem	seznáme se s pravidly shody přísudku s podmětem	
čtení	čte plynule a správně	
	dokáže prokázat pozumění textu	

Český jazyk	4. ročník	
		volně reprodukuje text a vytváří vlastní literární text na dané téma
		využívá poznatků z četby v dalších školních činnostech
		rozpozná podstatné a okrajové informace
		dokáže popsat pocity z četby
		zná základní literární prostředkyseznámí se s některými autory dětských knih
psaní		píše správně, úhledně, čitelně a přehledně
komunikační a vyjadřovací schopnosti		dokáže popsat pocity z četby
		napíše sms zprávu, e-mail, blahopřání, pozvánku, reklamu, inzerát, dopis
		vypravuje podle osnovy
		popisuje jednoduché věci a postavy
		správně telefonuje a zanechává vzkazy
		mluví správně a výstižně, volí správnou intonaci
		pozná manipulaci v reklamě
sloh		napíše sms zprávu, e-mail, blahopřání, pozvánku, reklamu, inzerát, dopis
		popisuje jednoduché věci a postavy
		při popisu a vypravování používá spisovná a výstižná slova
práce s literárním textem		dokáže prokázat pozumění textu
		volně reprodukuje text a vytváří vlastní literární text na dané téma
		využívá poznatků z četby v dalších školních činnostech
		rozpozná podstatné a okrajové informace
		dokáže popsat pocity z četby
		vyhledává informace v encyklopediích, dětských časopisech a na internetu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- vliv reklamy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- reklama nás nedostane		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- plánujeme nákup dárků		

Český jazyk	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- výběr kvalitních pořadů, literatury a tisku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- základy slušného chování, tolerance, empatie, vztahy mezi kulturami		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
reklama nás nedostane		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- nákup dárků, reklama nás nedostane		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- rozlišení různých národností, jejich zvyky a jejich životní styl		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
stavba slova		rozlišuje kořen, předponu, příponu a koncovku slov
		rozlišuje předponu a předložku
		píše správně zdvojené souhlásky
		používá přípony -ský, -ští

Český jazyk	5. ročník	
		rozliší předpony s-, z- vz-, od-, roz- a předložky s, z
		zná pravopis skupin bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně
význam slova		odlišuje významy slov, opozita, synonyma, slova jednoznačná a mnohoznačná, spisovná a nespisovná, nadřazená, podřazená, souřadná, slova s citovým zabarvením
slovní druhy ohebné		rozezná slovní druhy ohebné a používá je ve správných tvarech
slovní druhy neohebné		rozezná slovní druhy neohebné
slovesa		určuje osobu, číslo, čas a způsob sloves
		určí zvrtná slovesa
		pozná jednoduché a složené slovesné tvary
skladba		pozná podmět a přísudek
		rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný a nevyjádřený
		rozlišuje přísudek holý, rozvitý a několikanásobný
		ovládá pravopis shody přísudku s podmětem
		rozlišuje větu jednoduchou a souvětí
		vytváří vzorce souvětí
		tvoří souvětí a používá vhodné spojovací výrazy
podstatná jména		určuje pád, číslo a vzor podstatných jmen
přídavná jména		pozná druhy přídavných jmen
		rozlišuje přídavná jména tvrdá, měkká a přivlastňovací a ovládá jejich pravopis
zájmena		pozná druhy zájmen
		seznamuje se se skloňováním zájmen
číslovky		pozná druhy číslovek a umí je skloňovat
přímá řeč		používá přímou řeč
		pozná přímou řeč a větu uvozovací
		rozezná řeč přímou a nepřímou
sloh		sestaví osnovu k vypravování a popisu
		tvoří krátké texty podle osnovy
		respektuje časovou posloupnost
		napiše dopis, zprávu, oznámení, pozvánku

Český jazyk	5. ročník	
komunikační a vyjadřovací schopnosti		vylíčí zážitek
		pozná manipulaci v reklamě
čtení		čte s porozuměním nahlas i potichu texty přiměřené věku
		hovoří souvisle o přečteném textu, vyjadřuje své názory a pocity
		využívá pro vlastní četbu školní a místní knihovnu
psaní		napíše dopis, zprávu, oznámení, pozvánku
		vypisuje z textu podstatné údaje
		člení text na odstavce
práce s literárním textem		pozná pohádku, pověst, bajku, dobrodružnou četbu a komiks
		pozná rým, verš a sloku
		dramatizuje vhodný text
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- reklama		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- třídění informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- základy slušného chování, tolerance, empatie		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	0	0	0	0	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Předmět matematika má nezastupitelnou roli v základním vzdělávání. Je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Umožňuje žákům rozumové poznání přírodních zákonitostí pomocí matematických symbolů. Prostřednictvím matematických znaků, útvarů a pojmů uvádí žáky do číselných a prostorových vztahů ve skutečnosti. Učí je užívat matematiku v reálných situacích, rozvíjí finanční gramotnost a intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického, kritického a přesného myšlení a usuzování. Poznatky, vědomosti a dovednosti získané v matematice jsou nezbytné pro základní vzdělání. V předpoklady pro další úspěšné studium a uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy, jsou potřebné i v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žák využívá efektivní způsoby řešení úloh, matematické metody a strategie - žák vyhledává informace a třídí matematické poznatky a na základě jejich pochopení je efektivně využívá v praktických činnostech - žák rozvíjí paměť prostřednictvím numerických výpočtů - žák se přesně a stručně vyjadřuje užíváním matematické symboliky - žák provádí rozbor a zápis při řešení úloh - žák rozvíjí abstraktní, kombinatorické a logické myšlení

Název předmětu	Matematika
	• žák ověřuje výsledky
	Kompetence k řešení problémů: • žák rozvíjí vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh • žák rozvíjí sebekontrolu, systematičnost, vytrvalost a přesnost • žák samostatně řeší problémy úměrné jeho schopnostem • žák odhaduje a vyhodnocuje správnost výsledků • žák se zajímá o náměty, názory a zkušenosti druhých žáků • žák klade otevřené otázky • žák plánuje úkoly a postupy, jejich plnění • žák poznává metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům • žák pracuje s chybou jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
	Kompetence komunikativní: • žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu • žák se vyjádří výstižně • žák obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • žák se vyjadřuje přesně a stručně užíváním matematického jazyka včetně symboliky
	Kompetence sociální a personální: • žák kriticky usuzuje, srozumitelně a věcně argumentuje • žák pomáhá druhým a pracuje v týmu
	Kompetence občanské: • žák se kriticky zamýšlí nad obsahy sdělení • žák se učí hodnotit práci svou i práci ostatních • žák je ohleduplný a taktní • žák si je vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
	Kompetence pracovní: • žák využívá matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech • žák vyhledává a kombinuje informace z různých informačních zdrojů • žák správným způsobem užívá vybavení, techniku a pomůcky

Název předmětu	Matematika
	žák interpretuje různé texty, obrazové materiály, grafy a jiné formy záznamu
	Kompetence digitální: - žák řeší s porozuměním matematické úkoly, včetně úkolů elektronických - žák vyhledává základní informace v doporučených digitálních zdrojích - žák využívá vybrané formy elektronické komunikace, respektuje pravidla bezpečného chování při elektronické komunikaci

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
počítání v oboru do 20		zná číslice 1-20, umí je napsat a přečíst, počítá předměty v daném oboru
		řadí čísla podle velikosti
		znázorňuje čísla do 20 na číselné ose
		zapiše, přečte a vyřeší příklady na sčítání a odčítání do 20
		zná a používá matematické symboly +, -, =
		rozkládá číslo na desítky a jednotky
		používá peníze v běžných situacích
slovní úlohy		zná význam slov více, méně, větší, menší
		zapiše, přečte a vyřeší příklady na sčítání a odčítání do 20
		zná a používá matematické symboly +, -, =
		používá peníze v běžných situacích
		přečte si a snaží se pochopit jednoduchou slovní úlohu

Matematika	1. ročník	
		tvoří otázku a na ni odpověď
geometrie		umí rozlišit, pojmenovat a modelovat jednoduché geometrické tvary
		rozezná, pojmenuje a modeluje jednoduchá geometrická tělesa
		nachází je v prostředí kolem sebe
		geometrické tvary třídí podle tvaru, velikosti a barvy
		orientuje se v pojmech nahoře, dole, vpravo, vlevo, uprostřed
finanční gramotnost		používá peníze v běžných situacích
jednotky délky, hmotnosti a objemu		seznámí se s jednotkami délky, hmotnosti a objemu
		provádí jednoduchá měření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- výchova k životnímu prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- výchova k samostatnosti a k sebekontrolé		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- výchova k ohleduplnosti a smyslu pro odpovědnost		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
počítání v oboru do 100		sčítá a odčítá čísla v oboru do 100, zná pojmy sčítanec, součet, nemšeneč, menšitel, rozdíl
		zná význam závorek a počítá příklady se závorkami

Matematika	2. ročník	
		řeší příklady uspořádané i do jiných schémat
násobilka 1-10		násobí a dělí čísla v oboru do 100 (násobilka 1-10) zná pojmy činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl
		řeší příklady uspořádané i do jiných schémat
slovní úlohy		tvoří zápis slovní úlohy
		řeší slovní úlohy s výpočty v oboru do 100
		odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu
		tvoří slovní úlohy
		modeluje početní operace na základě přečteného textu
finanční gramotnost		pozná mince a bankovky v hodnotě do 100 korun a umí s nimi počítat
		používá peníze v běžných situacích
		odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu
čtenářská gramotnost		tvoří zápis slovní úlohy
		tvoří slovní úlohy
		modeluje početní operace na základě přečteného textu
orientace v čase		čte časové údaje
		zná jednotky času - sekunda, minuta, hodina
geometrie		zná pojem bod, přímka, úsečka a polopřímka
		rýsuje bod, přímku, úsečku dané délky
		rozlišuje přímou, křivou a lomenou čáru
		umí změřit délku úsečky a porovnat úsečky podle velikosti
		rozezná geometrická tělesa krychli, kvádr, kouli a válec
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- výchova k životnímu prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- výchova k samostatnosti a k sebekontrolě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- výchova k ohleduplnosti a smyslu pro odpovědnost		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
počítání v oboru do 100		sčítá a odčítá dvojčíselná čísla zpaměti i písemně v oboru do 100
		zná pojmy sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl, činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl
		seznámí se s vlastnostmi jednotlivých početních operací
		počítá příklady se závorkami
		řeší příklady v různých schématech
		násobí a dělí mimo obor malé násobilky
		ovládá dělení se zbytkem v oboru malé násobilky
počítání v oboru do 1000		zná pojmy sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl, činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl
		seznámí se s vlastnostmi jednotlivých početních operací
		zapisuje a čte čísla v oboru do 1000
		porovnává a řadí čísla v oboru do 1000
		znázorňuje čísla do 1000 na číselné ose
		provádí početní operace zpaměti i písemně v oboru do 1000
		zaokrouhluje čísla na desítky a stovky a provádí odhad
		počítá příklady se závorkami
finanční gramotnost		popisuje jednoduché závislosti z praktického života
		orientuje se v cenách zboží a provádí základní početní výkony s penězi
slovní úlohy		řeší a tvoří slovní úlohy v oboru do 1000, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené

Matematika	3. ročník	
jednotky délky, hmotnosti, objemu a času		početní operace
		orientuje se v textu slovních úloh a umí vybrat potřebné údaje
		zná jednotky délky, hmotnosti, objemu a času
		provádí jednoduché převody jednotek
čtenářská gramotnost		orientuje se v čase
		orientuje se v textu slovních úloh a umí vybrat potřebné údaje
geometrie		samostatně pracuje na základě jednoduchého zadání
		narýsuje bod, úsečku dané délky, polopřímku, přímku, kruh, kružnici a trojúhelník
		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa
		nachází v realitě jejich prezentaci
		zná vzájemnou polohu přímek a pojmy rovnoběžka, různoběžka a kolmice
		zná význam bodu průsečík a umí ho určit
		pozná osově souměrné útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- peníze, hodnota peněz, finanční gramotnost, naše příjmy a výdaje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- narozeninová oslava, první setkání a finanční gramotností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- peníze, oslava, finanční gramotnost		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Matematika	4. ročník	
	Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
počítání v oboru do 10 000	čte, zapisuje, rozkládá a porovnává čísla v desítkové soustavě v oboru do 1 000 000 sčítá a odčítá přirozená čísla v oboru do 1 000 000 provádí písemné i pamětné početní operace přirozených čísel v oboru do 1 000 000 orientuje se na číselné ose	
počítání v oboru do 1 000 000	čte, zapisuje, rozkládá a porovnává čísla v desítkové soustavě v oboru do 1 000 000 sčítá a odčítá přirozená čísla v oboru do 1 000 000 provádí písemné i pamětné početní operace přirozených čísel v oboru do 1 000 000 orientuje se na číselné ose zaokrouhluje na tisíce, desetitisíce a statisíce	
písemné násobení jednociferným a dvouciferným činitelem	písemně násobí jednociferným a dvouciferným činitelem, zkoušku provádí na kalkulačce	
dělení jednociferným činitelem	písemně dělí jednociferným dělitelem	
zaokrouhlování čísel	čte, zapisuje, rozkládá a porovnává čísla v desítkové soustavě v oboru do 1 000 000 zaokrouhluje na tisíce, desetitisíce a statisíce umí doplňovat údaje v tabulce podle zadání	
komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném a písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení v oboru přirozených čísel do 1 000 000	
slovní úlohy	aplikuje osvojené početní výkony při řešení a sestavování slovních úloh, umí vyřešit jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech a algoritmech školské matematiky (logické slovní úlohy a magické čtverce)	
diagramy, tabulky	čte a sestavuje jednoduchý diagram podle zadání	
rovnice	řeší jednoduché rovnice a nerovnice	
nerovnice	řeší jednoduché rovnice a nerovnice	
přímá úměrnost	pozná přímou úměrnost	
zlomky	čte a zapisuje zlomky se stejným jmenovatelem	

Matematika	4. ročník	
		určuje část celku a zapisuje ji formou zlomku
		řeší a tvoří jednoduché úlohy se zlomky
jednotky délky, hmotnosti, objemu a času		převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu a času
finanční gramotnost		zaokrouhluje na tisíce, desetitisíce a statisíce
		aplikuje osvojené početní výkony při řešení a sestavování slovních úloh, umí vyřešit jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech a algoritmech školské matematiky (logické slovní úlohy a magické čtverce)
geometrie		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary trojúhelník, čtverec, obdélník a kružnici
		určuje vzájemnou polohu přímek v rovině (různoběžky, rovnoběžky, kolmice)
		rýsuje rovnoběžky, různoběžky a kolmice
		sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry
		sestrojí grafický násobek úsečky
		spočítá obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníka, spočítá obsah čtverce a obdélníku
		určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
		pozná a podle osy souměrnosti dokreslí osově souměrné útvary, určí osu souměrnosti překládáním papíru
práce s kalkulačkou		sčítá a odčítá přirozená čísla v oboru do 1 000 000
		provádí písemné i pamětné početní operace přirozených čísel v oboru do 1 000 000
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- máme vlastní peníze, radíme dětem, jak hospodařit, jak kontrolovat nákup		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- máme vlastní peníze, učíme děti hospodařit		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- porovnání lidnatosti evropských států, počet obyvatel ve vybraných evropských městech		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
početní operace v číselném oboru do 1 000 000		zapíše a přečte čísla do 1 000 000
		orientuje se na číselné ose v oboru do 1 000 000
		porovnává čísla v oboru do 1 000 000
		sčítá a odčítá písemně i z paměti čísla do 1 000 000
		zaokrouhluje na 1 000 000 a provádí odhady
písemné násobení trojčiferným činitelem		násobí písemně trojčiferným činitelem
písemné dělení dvojčiferným činitelem		dělí dvojčiferným dělitelem
počítání s velkými čísly		zapíše, přečte a porovnává čísla větší než 1 000 000
římské číslice		přečte údaje zapsané římskými číslicemi
		zapisuje římské číslice
zlomky		pozná celek, část celku, zlomek
		porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem
desetinná čísla		porovná, přečte a zapíše desetinná čísla, která mají 2 desetinná místa
		zaokrouhluje desetinná čísla
		sčítá a odčítá písemně a z paměti desetinná čísla
		násobí desetinná čísla deseti a stem
aritmetický průměr, průměrná rychlost		vypočítá aritmetický průměr
		vypočítá průměrnou rychlost
jednotky délky, hmotnosti, obsahu a času		převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu a času
finanční gramotnost		pracuje s údaji, třídí data
střed a osa úsečky		najde střed úsečky a sestrojí její osu

Matematika	5. ročník	
		pozná a podle osy souměrnosti dokreslí osově souměrný útvar
čtverec, obdélník a jejich úhlopříčky		sestrojí čtverec, obdélník a jejich úhlopříčky
trojúhelníky a jejich vlastnosti		sestrojí obecný, pravoúhlý, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník
		zná pojem trojúhelníková nerovnost a dokáže s ním pracovat
obvody obrazců		změří a vypočítá obvod trojúhelníku a pravidelných obrazců
obsah čtverce a obdélníku		vypočítá obsah čtverce a obdélníku
pravidelné obrazce		změří a vypočítá obvod trojúhelníku a pravidelných obrazců
jednotky obsahu		převádí základní jednotky obsahu
kruh a kružnice		určí vzájemnou polohu kružnic
vzájemná poloha kružnic		určí vzájemnou polohu kružnic
osa souměrnosti, osově souměrné útvary		pozná osově souměrné útvary
souřadnice bodů		ve čtvercové síti umí přečíst a vyznačit souřadnice bodů
geometrická tělesa		pozná základní geometrická tělesa
povrch krychle a kvádru		vypočítá povrch krychle a kvádru
kladná a záporná čísla		vyznačí kladná a záporná čísla na číselné ose
slovní úlohy		řeší jednoduché i složené slovní úlohy
diagramy a tabulky		sestavuje tabulku a jednoduchý diagram
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- banka jako správce peněz, platba kartou a hotově		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- kdy se můžeme zadlužit, umíme šetřit		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- měna EURO		

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího softwaru a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu oblasti informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání. Základem práce s informacemi se rozumí čtení s porozuměním. Čtenářská gramotnost je tak základem práce s informacemi. Informační technologie se potom stávají významným pomocníkem. Žáci mohou pracovat s informačními technologiemi – notebooky v odborné učebně. Záměrem je, aby v jednotlivých předmětech mohli procvičovat, získávat informace – znalosti a dovednosti pomocí techniky v běžných vyučovacích hodinách. I v odpoledních hodinách je pro žáky přístupná v určených hodinách učebna výpočetní techniky. Získané znalosti a dovednosti žáci využívají ve všech ostatních předmětech při vyhledávání, zpracovávání a prezentování informací. Kromě vlastního vzdělávacího obsahu se v informatice realizují také některá témata z průřezových témat mediální výchova a osobnostní a sociální výchova. Nadaní žáci realizují větší rozsah zadané práce v projektech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Informatika
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	žák využívá vhodné způsoby k efektivnímu učení
	Kompetence k řešení problémů: - žák řeší problémové situace na základě informací vyhledaných v internetových zdrojích - žák prakticky ověřuje správnost řešení problémů a osvědčenými postupy a aplikuje je při řešení nových problémů
	Kompetence komunikativní: - žák se vyjadřuje výstižně - žák naslouchá promluvám druhých - žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro účinnou komunikaci s okolím
	Kompetence sociální a personální: - žák spolupracuje ve skupině - žák diskutuje v malé skupině, podílí se na debatě celé třídy
	Kompetence občanské: - žák respektuje přesvědčení druhých - žák si je vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
	Kompetence pracovní: žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech k vlastnímu rozvoji
	Kompetence digitální: - žák vyhledává informace v elektronických zdrojích - přiměřeně věku - žák využívá vybrané formy elektronické komunikace, respektuje pravidla bezpečného chování při elektronické komunikaci

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Informatika	4. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
postup zapnutí a vypnutí PC	zapne a vypne PC	
přihlášení a odhlášení ze sítě	otevře a ukončí základní program	
hardware	popíše základní části PC	
periferie	využívá základní standartní fce PC a jeho nejběžnější periferie	
	používá myš	
software	pojmenuje základní fce PC	
práce s klávesnicí a myší	používá klik a dvojklik, základní a numerické klávesy	
	používá myš	
	orientuje se na klávesnici	
zásady bezpečné práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky	respektuje pravidla bezpečného a správného zacházení s Hardware a Software	
služby internetu, metody a nástroje vyhledávání informací	používá základní internetové vyhledávače	
hygiena u PC	respektuje pravidla bezpečného a správného zacházení s Hardware a Software	
program malování, M. Word	vyhledá program v PC a vybere z něj požadovaný úkol	
	dodržuje postupy stanovené učitelem	
	seznámí se s aplikací m. word a dokáže opsat jednoduchý text	
	edituje digitální text	
kreslení čar, vybarvování	vyhledá program v PC a vybere z něj požadovaný úkol	
	vytvoří obrázek	
zvuk a video v dostupných programech	vyhledá program v PC a vybere z něj požadovaný úkol	
	přehraje zvuk a video	
ukládání souboru a vytvoření souboru	vytvoří složku a uloží do ní soubor	
záznam dat s využitím textu a vyhodnocení získaných dat	vytvoří složku a uloží do ní soubor	
řešení problému krokováním	vyhledá program v PC a vybere z něj požadovaný úkol	
internet	chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	

Informatika	4. ročník	
		dodržuje postupy stanovené učitelem
		vyhledává informace potřebné pro splnění úkolů
		vyhledává informace dle vlastního zájmu
(bez)drátové připojení		vyhledává informace potřebné pro splnění úkolů
propojení technologií		postupy si sám vyzkouší a využívá je k tvorbě svých dokumentů
piktogramy, emodži, složí obrázků z tvarů		pomocí značek, symbolů a obrázků vytvoří pro spolužáky jednoduchý zápis
		sdělí informaci obrázkem
práce se soubory		dodržuje postupy stanovené učitelem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- svoboda slova		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
formulace požadavku při vyhledávání, vyhledávací atributy		vyhledá informace na portálech a v databázích
		vyhledá informace potřebné pro splnění školních úkolů
		vyhledá informace podle svých zájmů
www-word wide web		dokáže vyhledat stránku o určitém tématu, z webovské stránky dokáže uložit obrázek
		vytvoří zprávu, připojí přílohu a zašle emailovou poštou

Informatika	5. ročník	
pohyb po webu přes hypertextové odkazy		dokáže vyhledat stránku o určitém tématu, z webovské stránky dokáže uložit obrázek
známá adresa, jednoduché vyhledávání		dokáže vyhledat stránku o určitém tématu, z webovské stránky dokáže uložit obrázek
		vytvoří zprávu, připojí přílohu a zašle emailovou poštou
ukládání z webu - obrázek, text		dokáže vyhledat stránku o určitém tématu, z webovské stránky dokáže uložit obrázek
základní způsoby komunikace - email		komunikuje pomocí internetu, zná bezpečné zásady pohybu na internetu
		založí email, zná heslo a umí otevřít emailovou poštu
spuštění pracovního programu		vytvoří zprávu, připojí přílohu a zašle emailovou poštou
odeslání zprávy		založí email, zná heslo a umí otevřít emailovou poštu
		vytvoří zprávu, připojí přílohu a zašle emailovou poštou
čtení došlých zpráv a mazání		komunikuje pomocí internetu, zná bezpečné zásady pohybu na internetu
		vytvoří zprávu, připojí přílohu a zašle emailovou poštou
textové editory- např. word		pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru
uložení, otevření souboru		ve wordu dokáže napsat krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel
označení textu do bloku		ve wordu dokáže napsat krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel
psaní a oprava textu		ve wordu dokáže napsat krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel
základní typografická pravidla		ve wordu dokáže napsat krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel
písmo- typ, velikost, tučné, podtržené, kurzíva, barva		ve wordu dokáže napsat krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel
zarovnání odstavce		ve wordu dokáže napsat krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel
vložení obrázku		ve wordu dokáže napsat krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel
		sbírá data, pracuje s texty, obrázky a tabulkami
práce se složkami a soubory - tento počítač		umí otevřít existující soubor a upravit ho, vložit obrázek

Informatika	5. ročník	
		dokáže vytvořit složku nebo prázdný soubor, přejmenovat je, zkopírovat, přesunout či odstranit
přejmenování, kopírování, přesun a odstranění složky či souboru		dokáže uložit změny na stejné místo nebo jinam, nebo pod jiným názvem
programy na tvorbu obrázků		zkopíruje obrázek a vloží ho do požadované složky
práce na internetu		vyhledá informace potřebné pro splnění školních úkolů
		vyhledá informace podle svých zájmů
zvuk a obrázek z aplikace youtube		vyhledá informace na portálech a v databázích
		vyhledá informace potřebné pro splnění školních úkolů
		vyhledá informace podle svých zájmů
tabulka, diagramy, využití ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka		vyplní tabulku a zapíše data
využití značek, piktogramů a symbolů pro záznam		vyplní tabulku a zapíše data
seznam, obsah - projekt		pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru
		ve wordu dokáže napsat krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel
		umí otevřít existující soubor a upravit ho, vložit obrázek
		uplatňuje získané poznatky ve vytvoření projektu na zadané téma
připojení dalších technologií k PC (sluchátka)		pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru
pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením, uživatelské účty, hesla		vyhledá informace na portálech a v databázích
		vyhledá informace potřebné pro splnění školních úkolů
		vyhledá informace podle svých zájmů
		dokáže vyhledat stránku o určitém tématu, z webovské stránky dokáže uložit obrázek
základy programování		sestaví program pro robotickou hračku
		oživí robotickou hračku a otestuje její chování
		pomocí programu ovládá robotickou hračku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- svoboda slova		

5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky a zdraví. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Utváří prvotní ucelený obraz světa žáků. Učí žáky vnímat základní vztahy ve společnosti a porozumět světu kolem sebe. Pomáhá žákům při upevňování pracovních i režimových návyků a při nalézání postavení mezi vrstevníky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žák aktivně vyhledává a třídí informace, učí se systematickosti - žák samostatně pozoruje a porovnává získané výsledky - žák poznává smysl učení a posuzuje vlastní pokrok
	Kompetence k řešení problémů: - žák vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznává a chápe problémy - žák v různých zdrojích vyhledává informace, které mohou vést k řešení problému, učí se je ověřit a srovnávat
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Prvouka
	- žák správně, výstižně a logicky formuluje své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodu a historické události - žák se seznamuje s různými typy textů a obrazových materiálů - kroniky, encyklopedie, učebnice, internet, návody
	Kompetence sociální a personální: - žák je schopen pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací - žák se učí stanovit pravidla pro činnost skupiny a dodržuje je
	Kompetence občanské: - žák na základě příkladu z historie respektuje přesvědčení druhých lidí - žák chápe základní vztahy v různých ekosystémech - žák poznává význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku
	Kompetence pracovní: - žák se seznamuje s vlastnostmi některých materiálů - žák poznává zdravotní a hygienická rizika při práci
	Kompetence digitální: - žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, včetně textů elektronických - žák vyhledává základní informace v doporučených digitálních zdrojích - žák respektuje pravidla bezpečného chování při elektronické komunikaci

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	

Prvouka	1. ročník	
škola		zná cestu do školy a zpět
		zná název školy, svého učitele a ředitele školy
		připraví si pomůcky na vyučování
		udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce
		uspořádá si pracovní místo
		zná pravidla slušného chování ve škole i mimo školu
		zná jména svých spolužáků
podzim		zná čtvero ročních období
		umí vyjmenovat měsíce daných ročních období
		charakterizuje počasí a změny v přírodě podle ročních období
		pojmenuje ovoce a zeleninu
domov		zná vztahy mezi rodinnými příslušníky
		zná jména svých rodičů a sourozenců
		umí pomáhat rodičům s úklidem, jmenuje pomocníky, kteří lidem usnadňují práci
zima		umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce
		zná některé vánoční a velikonoční zvyky
		zná názvy některých sportů podle obrázků
člověk a jeho zdraví		pojmenuje části lidského těla
		zná základy správné životosprávy
		dodržuje základní hygienické návyky
		rozlišuje nemoc a zdraví
jaro		zná volně žijící živočichy a jejich příbytky
		zná domácí zvířata a jejich mláďata
		pojmenuje ovoce a zeleninu
		umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce
		zná některé vánoční a velikonoční zvyky
orientace v čase		zná pojmy rok, měsíc, týden, den, hodina
		učí se poznávat hodiny
		vyjmenuje dny v týdnu

Prvouka	1. ročník	
člověk ve společnosti		zná název naší vlasti
		zná vlajku a národní strom
		rozlišuje pojmy divadlo, kino, koncert, výstava
		zná pravidla slušného a společenského chování
		rozlišuje povolání dospělých
léto		pojmenuje některé dopravní značky
		zná pravidla bezpečného přecházení vozovky
		poučí se o bezpečnosti a chování během letních prázdnin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- výchova k životnímu prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- výchova k samostatnosti, smysl pro spravedlnost, ohleduplnost a odpovědnost		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
škola		zná pravidla slušného chování ve škole, v rodině a ve společnosti
		rozlišuje vyučování a přestávku
		pojmenuje jednotlivé učebny v naší škole
podzim		pojmenuje některé rostliny a houby v lese
		třídí ovoce a zeleninu

Prvouka	2. ročník	
rodina		rozlišuje širší příbuzenské vztahy
domov		rozlišuje širší příbuzenské vztahy
		umí pojmenovat naši vlast
		zná vlajku a velký státní znak,
		zná název státní hymny
zima		umí časově přiřadit Vánoce a Velikonoce do ročního období
		pojmenuje volně žijící zvířata v zimě
		zná zimní sporty
zdraví		zná části lidského těla
		rozlišuje nemoc a úraz
		uplatňuje základní návyky osobní hygieny a zdravého způsobu života
		zná tísňová telefonní čísla a umí přivolat první pomoc
naš svět		zná dopravní značky
		dodržuje bezpečná pravidla pro chodce
		umí přejít bezpečně vozovku
		rozlišuje vybrané dopravní prostředky
		umí pojmenovat naši vlast
		zná vlajku a velký státní znak,
		zná název státní hymny
		zná části dne a dny v týdnu
		rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost
		podle obrázku odvodí význam a potřebu různých povolání, zná povolání svých rodičů
jaro		zná některé savce a ptáky
		zná domácí zvířata chovaná pro radost, umí o ně pečovat
		uvědomuje si význam chovu hospodářských zvířat
léto		uvědomuje si význam lesa
		rozlišuje měsíce v jednotlivých ročních obdobích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Prvouka	2. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- vztah člověka k prostředí, třídění odpadu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- harmonické vztahy v rodině		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- vztahy ve třídě, odpovědnost za své činy		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
místo, kde žijeme		rozliší město a vesnici
		vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo
		zná důležitá pravidla silničního provozu pro chodce a pro cyklisty
		zná povinné vybavení silničního kola, používá helmu
		zná polohu ČR a začlení svou obec do příslušného kraje
		zná území ČR
		vyjmenuje státní symboly a zazpívá státní hymnu
		zná hlavní město ČR
lidé kolem nás		zná příbuzenské vztahy v rodině
		projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům
		projevuje ohleduplnost ke starým lidem a k jiným národům

Prvouka	3. ročník	
		chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, nekomunikuje s cizími lidmi, o svém problému se svěří dospělým
		zná linku bezpečí a ví, kdy ji použít
		zná svá práva a z nich plynoucí povinnosti
		rozlišuje práci fyzickou a duševní
svět kolem nás		rozlišuje hlavní a vedlejší světové strany a určí je pomocí kompasu
		provádí jednoduchá měření, umí změřit délku, hmotnost, objem, teplotu a čas
		uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a umí třídit odpad
neživá příroda		rozlišuje přírodniny, suroviny, výrobky a zboží
		ví, co tvoří neživou přírodu
		zná skupenství látek
		zná koloběh vody v přírodě
		zná vlastnosti a složení vzduchu
		rozlišuje pojmy horniny a nerosty
		zná význam půdy a její složení
		zná význam Slunce
živá příroda		umí rozlišovat znaky a stavbu těla živočichů
		dělí živočichy podle stavby těla a podle druhu potravy
		dělí živočichy na obratlovce a bezobratlé a umí k nim přiřadit jednotlivé zástupce zvířat
		zná části lidského těla
		ukazuje na svém těle jednotlivé vnitřní orgány a zná jejich funkci
		zná pohybovou soustavu - kostra, svaly
		rozlišuje smysly a smyslové orgány
		zná význam kůže
		rozlišuje jednotlivá období života
		má základní hygienické a režimové návyky
		pojmenuje a popíše části těla rostlin
		rozlišuje kvetoucí a nekvetoucí rostliny
		zná význam některých rostlin podle užitku pro člověka

Prvouka	3. ročník	
		pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a umí je pojmenovat
		zná stavbu těla hub
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- základní podmínky života, problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- základní lidská práva		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- odpovědnost za své činy, práva a povinnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	V přírodovědě žáci získávají vědomosti a dovednosti, které jim umožňují aktivně poznávat přírodu, člověka a prostředí, ve kterém žijí. Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme

Název předmětu	Přírodověda
	- okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí Lidé kolem nás - základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie - základní globální problémy, základy etické výchovy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí Lidé a čas - orientace v čase - kalendáře, letopočet, režim dne - současnost a minulost v našem životě Rozmanitost přírody - Země jako planeta sluneční soustavy - rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky - rovnováha v přírodě - vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy Člověk a jeho zdraví - lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce - partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy - péče o zdraví, první pomoc - odpovědnost člověka za své zdraví - situace hromadného ohrožení
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • žák získává základní informace o přírodě, pozoruje přírodu a zaznamenává a hodnotí výsledky svého pozorování • žák využívá učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu

Název předmětu	Přírodověda
	Kompetence k řešení problémů: žák samostatně řeší úkoly, vyhledává informace vhodné k řešení problému
	Kompetence komunikativní: - žák používá správnou terminologii - žák si rozšiřuje slovní zásobu v osvojovaných tématech - žák rozvíjí dovednost vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy
	Kompetence sociální a personální: - žák se učí řešit problémy ve skupině - žák respektuje názory a zkušenosti druhých
	Kompetence občanské: - žák si buduje ohleduplný vztah k přírodě - žák dodržuje pravidla slušného chování v přírodě - žák poznává a chápe rozdíly mezi lidmi, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
	Kompetence pracovní: - žák pozoruje, manipuluje a experimentuje - žák správným způsobem využívá pomůcky, vybavení a techniku - žák dodržuje obecná pravidla bezpečnosti - žák se učí správným pracovním návykům v samostatné i týmové činnosti a dodržování vymezených pravidel
	Kompetence digitální:

Přírodověda	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské

Přírodověda	4. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
živá příroda	umí pojmenovat některé jedlé a jedovaté houby	
	zná části těla hub	
	zná vlastnosti rostlin (fotosyntéza)	
	zná části těla a dělení rostlin	
	zná vlastnosti živočichů	
	zná dělení živočichů	
neživá příroda	zná části neživé přírody (vody, vzduch, horniny, nerosty, půda, slunce) a jejich význam pro život člověka	
ekosystém	charakterizuje jednotlivá společenstva - les, lidská sídla, park, louka, pole, vody	
	vysvětlí význam přírodních společenstev pro člověka a důležitost jejich ochrany	
	zdůvodňuje podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	
les	charakterizuje jednotlivá společenstva - les, lidská sídla, park, louka, pole, vody	
	vysvětlí, co jsou rostlinná patra	
pokusy a měření	provádí jednoduchá měření, zná jednotlivá měřidla a zná základní jednotky měření	
lidská sídla (venkov)	zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny v jednotlivých společenstvech	
	zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy a správně je zařadit do jednotlivých společenstev	
park (město)	zná způsob života živočichů, kteří se vyskytují v daných společenstvech	
louka	popisuje stavbu těla živočichů, kteří se vyskytují v daných společenstvech	
pole	zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny v jednotlivých společenstvech	
tekoucí a stojaté vody	vysvětlí, co jsou rostlinná patra	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- základní podmínky života, ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- ochrana životního prostředí		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
člověk a příroda		zná podmínky pro život živých organismů (voda, vzduch, teplo, světlo, půda) pracuje s časovou osou
neživá příroda		zná podmínky pro život živých organismů (voda, vzduch, teplo, světlo, půda) zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody osvojí si elementární poznatky o horninách, nerostech a půdě zná energetické suroviny (paliva) a jejich dopad na životní prostředí
vesmír		osvojí si základní poznatky a Zemi jako součásti vesmíru zná součásti vesmíru - Slunce, Měsíc umí planety sluneční soustavy umí vysvětlit střídání dne a noci a střídání ročních období zná pojem gravitační síla a atmosféra
rozmanitost přírody		rozlišuje názvy počasí a podnebí zná podnebné pásy a život v nich
botanické a zoologické zahrady		zná význam botanických a zoologických zahrad
třídění živých organismů		dokáže třídit organismy do známých skupin umí využít ke třídění organismů atlasy a soubory obrázků
člověk a jeho zdraví		umí uplatnit základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho ochrany dokáže ošetřit drobná poranění, předchází nemocem a úrazům zná čísla tísňového volání, umí je použít a dokáže zajistit první pomoc

Přírodověda	5. ročník	
		umí si plánovat svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb a s ohledem na nároky jiných osob
		zná funkci jednotlivých vnitřních orgánů a umí jednotlivé soustavy popsat
přírodní katastrofy		dokáže se chovat účelným způsobem v situacích ohrožujících zdraví (nehoda, úraz, požár, povodeň, vichřice, bouřka)
		připraví evakuační zavazadlo
		dokáže vyhodnotit varovný signál upozorňující na nebezpečí
osobní bezpečí (internet, šikana, kyberšikana)		umí odmítnout návykové látky
		bezpečně používá internet
		dokáže vyhodnotit šikanu, kyberšikanu a nebezpečí
peníze a my		umí používat peníze
		hospodaří s penězi
		dokáže vysvětlit, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
		dokáže objednat zboží přes internet
dobré rady na prázdniny		dokáže vyhodnotit dopravní situaci a přiměřeně na ni reagovat
		zná pravidla silničního provozu a jako cyklista se umí na silici vhodně pohybovat
		umí se chovat v hromadných dopravních prostředcích
		rozliší aktivity, které mohou poškodit prostředí i zdraví člověka v přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- základní podmínky života a ochrana životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- etnický původ		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- vztah k naší vlasti		

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vlastivěda přináší žákům poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí. Formuje u nich vědomí příslušnosti vlastnímu národu, pěstuje hodnotové orientace, rozvíjí zájem žáků o poznávání života, tradic a zvyklostí společenství v různých historických obdobích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žák aktivně vyhledává a třídí informace, učí se jejich propojování a systematizaci - žák samostatně pozoruje a porovnává získané výsledky - žák poznává smysl a cíl učení
	Kompetence k řešení problémů: - žák vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, učí se je rozpoznávat a chápat - žák vyhledává různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému - žák ověřuje správnost řešení problému
	Kompetence komunikativní: žák správně, výstižně a logicky formuluje své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události

Název předmětu	Vlastivěda
	- žák se seznamuje s různými typy textů a obrazových materiálů - kroniky, encyklopedie, učebnice, internet - žák využívá široké možnosti informačních a komunikačních prostředků
	Kompetence sociální a personální: - žák pracuje ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací - žák se podílí na stanovení pravidel pro činnosti skupiny a dodržuje je
	Kompetence občanské: - žák na základě příkladu z historie respektuje přesvědčení druhých lidí - žák je tolerantní k přirozeným odlišnostem lidské společnosti
	Kompetence pracovní: - žák se zajímá o názory a zkušenosti druhých žáků, spolupracuje s nimi - žák plánuje pracovní úkoly a postupy
	Kompetence digitální: - žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, včetně textů elektronických - žák vyhledává základní informace v doporučených digitálních zdrojích - žák respektuje pravidla bezpečného chování při elektronické komunikaci

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
měření času		pracuje s časovými údaji - letopočet, století, tisíciletí
pravěk		pracuje s časovými údaji - letopočet, století, tisíciletí

Vlastivěda	4. ročník	
		umí vyhledávat údaje o životě předků na našem území na internetu v encyklopediích
		rozlišuje dobu kamennou, bronzovou a železnou
středověk		zná základní informace o životě Slovanů a Velkomoravské říši
		zná přemyslovská knížata a krále
		zná základní informace o králi Karlu IV.
		orientuje se v období husitských válek
		orientuje se v pojmu umělecký sloh (románský, gotický, renesanční)
novověk		zná základní informace o vládě Habsburků
naše vlast ČR		určí polohu ČR, zná polohu na mapě a na glóbusu
		zná státní symboly, svátky
		zná jméno prezidenta a premiéra ČR
		seznámí se se státním uspořádáním ČR
		určí polohu našeho kraje a svého bydliště
mapy, glóbus		zná hlavní a vedlejší světové strany
		dokáže určit světové strany podle kompasu
zemský povrch		rozlišuje pojmy hory, nížiny, vysočiny
		zná pojem nadmořská výška a vysvětlí její vliv na zemědělství v různých oblastech ČR
vodstvo		zná naši nejdelší a nejširší řeku a umí ji v mapě ukázat
		orientuje se v pojmech přehrada, jezero, rybníky, řeky
		ví, jak se chovat v případě ohrožení přírodní katastrofou
počasí a podnebí		rozlišuje pojmy počasí a podnebí
zemědělství		zná význam půdy a lesa
nerostné suroviny		zná příklady nerostných surovin v ČR a ukáže oblasti těžby na mapě
průmysl		seznámí se s odvětvími průmyslu v ČR
služby a doprava		seznámí se se službami a dopravou v ČR
ochrana přírody		umí chránit přírodu a zná národní parky v ČR
cestujeme po ČR		seznámí se s kraji v ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Vlastivěda	4. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- občanská společnost a škola		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
národní obrození	zná stručně panovníky z období vlády Habsburků (M. Terezie, Josef II.) zná význam a osobnosti národního obrození	
1.světová válka, vznik Československé republiky a vláda T.G. Masaryka	zná příčinu vzniku 1.sv.války a umí ji časově zařadit zná příčinu rozpadu R-U a 1. prezidenta ČSR T.G.Masaryka popíše život lidí mezi světovými válkami	
2.světová válka	ví, co znamená protektorát Čechy a Morava a příčinu vzniku 2.světové války charakterizuje život lidí za 2.sv. války ví, jak dlouho 2.sv.válka trvala a jak skončila	
život po 2.světové válce	charakterizuje život lidí v komunistické éře seznámí se s pojmy Pražské jaro a Normalizace	
obnovení demokracie a vznik ČR	zlá zlomový okamžik pádu komunistického režimu - sametová revoluce zná principy demokracie a rozumí pojmům soukromé a společné vlastnictví zná 1. demokraticky zvoleného prezidenta ČSR - V. Havla popíše život lidí v demokratickém státě	

Vlastivěda	5. ročník	
kraj, v němž žijeme		zná kraj, v němž žijeme a umí jeho polohu vůči ostatním krajům zná krajské město a umí svůj kraj charakterizovat umí najít na mapě jednotlivé kraje ČR
Praha		zná hlavní město ČR, jeho polohu zná významná místa a památky v Praze
sousední státy ČR		seznámí se s pojmy EU a NATO zná sousední státy ČR a umí je ukázat na mapě a charakterizovat
poloha, povrch, vodstvo a podnebí ČR		zná světadíly a oceány na planetě Zemi dokáže stručně charakterizovat polohu, povrch, vodstvo, podnebí, rostliny a živočichy, hospodářství a obyvatelstvo v Evropě
ČR jako součást EU a NATO		seznámí se s pojmy EU a NATO
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- kulturní difference, lidské vztahy, solidarity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- naše vlast, místo, kde žijeme		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Žáci se seznamují s různými hudebními výrazovými prostředky a učí se s nimi tvořivě pracovat. Poznávají druhy hudby a postupně získávají povědomí o hudební kultuře. Na základě svých dispozic se žáci učí zpívat intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu. Kultivují svoji hudebnost v oblasti sluchu, zpěvu, smyslu pro rytmus a představivosti. Výuka vede ke schopnosti rozpoznat hudební formu méně složité písně či skladby a rovněž rozlišovat v hudbě základní hudební výrazové prostředky. Dále se žáci seznamují s hudbou také při návštěvách výchovných koncertů a v mimoškolních hudebních aktivitách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žák poznává jednodušší hudební žánry a styly - žák si při poslechových činnostech osvojuje kvalitu tónu a poznávání vztahu mezi tóny - žák postupně pracuje s termíny, znaky a symboly z oblasti hudby - žák zdokonaluje rytmickou paměť
	Kompetence k řešení problémů: žák se bez ostychu dokáže postavit k řešení problému při intonačních a vokálních improvizacích
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Hudební výchova
	• žák umí naslouchat ostatním • žák vhodně reaguje na výkon svých spolužáků • žák se dokáže vyjádřit hudbou, tancem či pantomimou přiměřeně svému věku • žák navazuje kontakt s ostatními pomocí hudebního vyjadřování
	Kompetence sociální a personální: • žák spolupracuje při skupinových činnostech a při společném zpěvu • žák respektuje hudebně méně nadané žáky a podporuje jejich snahu
	Kompetence občanské: • žák si utváří pozitivní vztah k našim kulturním tradicím • žák má úctu k umění a uměleckým dílům • žák rozvíjí smysl pro tvořivost
	Kompetence pracovní: • žák dokáže využít poznatků a zkušeností z hudební výchovy pro svůj další rozvoj • žák dodržuje základy zásad hlasové hygieny
	Kompetence digitální: • žák poslouchá hudební projevy z doporučených digitálních zdrojů • žák vyhledává základní informace v doporučených digitálních zdrojích • žák využívá vybrané formy elektronické komunikace, respektuje pravidla bezpečného chování při elektronické komunikaci

Hudební výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Hudební výchova	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
tématický celek - vokální činnosti		tématický celek - vokální činnosti
vlastnosti tónů		rozlišuje zvuk a tón
		rozlišuje délku, výšku, sílu a barvu tónu
pěvecký a mluvní projev		dbá na správné dýchání a držení těla
		provádí dechová a hlasová cvičení
		zpívá jednoduché lidové písně
		zná pojmy notová osnova, noty a houslový klíč
hudební hry		dbá na správné dýchání a držení těla
		zřetelně vyslovuje
hudební rytmus		vytleská rytmus podle říkadel a písní
		rozlišuje rytmus pomalý a rychlý
tématický celek - instrumentální činnosti		tématický celek - instrumentální činnosti
		rozlišuje hudební nástroje (housle, klavír, kytara)
		rozlišuje melodii a doprovod
hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře		používá a pojmenuje Orffovy hudební nástroje (triangl, bubínek, hůlky)
rytmizace, hudební hry		používá dětské hudební nástroje k rytmickým a hudebním cvičením
		hraje hru na otázku a odpověď
hudební improvizace		používá dětské hudební nástroje k rytmickým a hudebním cvičením
		hraje hru na otázku a odpověď
tématický celek - hudebně pohybové činnosti		tématický celek - hudebně pohybové činnosti
taktování		seznámí se s pojmem takt
rytmizace		pohybuje se podle daného rytmu
		vytleská rytmus podle vzoru
pohybové vyjádření hudby		pohybuje se podle daného rytmu
tématický celek - poslechové činnosti		tématický celek - poslechové činnosti
kvalita tónů, vztahy mezi tóny		rozlišuje krátké a dlouhé tóny
lidský hlas, hudební nástroj		rozlišuje tón, zvuk a mluvené slovo
		rozlišuje hudbu veselou a smutnou

Hudební výchova	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- tvorba zvuků, diferenciací hlasité hudby a hluku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- písně vyjadřující vztah lidí k přírodě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- výběr kvalitní hudby, hudba provázející výuku ČJ, M, PRV		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- rozdílnost hudby různých etnických skupin		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- prohlubování mezilidských vztahů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- poznávání evropské hudby a hudební kultury		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
tématický celek - vokální činnosti	tématický celek - vokální činnosti	
vlastnosti tónů	rozlišuje délku, výšku, sílu a barvu tónu	
pěvecký a mluvní projev	dbá na správné držení těla a dýchání	
	zřetelně vyslovuje	
	provádí dechová a hlasová cvičení	

Hudební výchova	2. ročník	
		zpívá jednoduché lidové písně
		zpívá jednoduché vánoční koledy
		zpívá na základě svých možností intonačně a rytmicky správně v jednohlase
hudební hry		prování dechová a hlasová cvičení
		rozlišuje melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování
hudební rytmus		zná pojmy notová osnova, noty a houslový klíč
		rozlišuje notu a pomlku celou, půlovou a čtvrtovou
		vytleskává rytmus podle říkadel a písní
		rozlišuje rytmus pomalý a rychlý
tématický celek - instrumentální činnosti		tématický celek - instrumentální činnosti
hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře		používá a pojmenuje Orffovy hudební nástroje (triangl, bubínek, hůlky, tamburína)
rytmizace, hudební hry		používá dětské hudební nástroje k rytmickým a hudebním cvičením
hudební improvizace		zpívá jednoduché lidové písně
		zpívá jednoduché vánoční koledy
		rozlišuje melodii a doprovod
tématický celek - hudebně pohybové činnosti		tématický celek - hudebně pohybové činnosti
taktování		umí vytleskat rytmus podle vzoru
		zná pojem takt
rytmizace		pohybuje se podle daného rytmu
		při pohybu tleská a pochoduje do rytmu
pohybové vyjádření hudby		při pohybu tleská a pochoduje do rytmu
tématický celek - poslechové činnosti		rozlišuje hudební nástroje (housle, klavír, kytara, trubka, flétna)
		tématický celek - poslechové činnosti
		rozliší sluchem některé hudební nástroje
kvalita tónů, vztahy mezi tóny		rozlišuje délku, výšku, sílu a barvu tónu
lidský hlas, hudební nástroje		rozlišuje hudební nástroje (housle, klavír, kytara, trubka, flétna)
		rozliší sluchem některé hudební nástroje
hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		odlišuje hudbu vážnou, slavnostní a populární
		poslouchá českou státní hymnu

Hudební výchova	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- uplatnění výrazových prostředků v hudbě a v tanci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- mezilidské vztahy v lidové písni		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
tématický celek - vokální činnosti	tématický celek - vokální činnosti	
vlastnosti tónů	rozlišuje délku, výšku, sílu a barvu tónu	
pěvecký a mluvní projev	dbá na správné držení těla a dýchání zřetelně vyslovuje provádí dechová a hlasová cvičení zkouší zpívat jednoduché písně	
rytmizace a melodizace	zná notu celou, čtvrtovou a půlovou vytleskává rytmus vytleská rytmus podle vzoru	
intonace a vokální improvizace	zkouší zpívat jednoduché písně zazpívá jednoduché vánoční koledy pozná dynamická znaménka p, mf, f, zesilování zeslabování	
hudební hry	provádí dechová a hlasová cvičení	

Hudební výchova	3. ročník	
tématický celek- instrumentální činnosti		tématický celek - instrumentální činnosti
hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře		hraje na vybrané hudební nástroje z Orffova instrumentáře
hudební improvizace		zvládne jednoduchou hudební improvizace
hudební nástroje		rozpozná v proudu hudby některé hudební nástroje
		rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a zná příklady
tématický celek - hudebně pohybové činnosti		tématický celek - hudebně pohybové činnosti
taktování		zná takt 2/4 a 3/4
pohybový doprovod znějící hudby		pohybuje se podle daného rytmu
hra na tělo		pohybuje se podle daného rytmu
		doprovodí píseň hrou na tělo
tématický celek - poslechové činnosti		tématický celek - poslechové činnosti
kvalita tónu		rozlišuje délku, výšku, sílu a barvu tónu
vztahy mezi tóny		rozlišuje délku, výšku, sílu a barvu tónu
lidský hlas, hudební nástroje		rozliší sluchem některé hudební nástroje
hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		rozlišuje hudbu vážnou, slavnostní a populární
		poslouchá českou státní hudbu
		seznámí se s hudbou klasiků (B. Smetana)
hudební styly - pochod, tanec, ukolébavka		rozlišuje hudbu vážnou, slavnostní a populární
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- vnímání a hledání přírodních motivů a témat při poslechové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- hudba jako prostředek k uvědomování si svých postojů a pocitů		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní

Hudební výchova	4. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
tématický celek - vokální činnosti	tématický celek - vokální činnosti	
pěvecký a mluvní projev	dbá na správné držení těla a dýchání provádí dechová a hlasová cvičení hudební hry	
hudební rytmus	zná pomlku a notu celou, půlovou, čtvrtovou a osminovou a umí je zapsat vytleská rytmus ve 2/4,3/4 a 4/4 taktu hudební hry	
intonace a vokální improvizace	provádí dechová a hlasová cvičení zkouší zazpívat jednoduché písně pozná dynamická znaménka p, mf, f, zesilování, zeslabování zná stupnici C-dur	
dvojhlas	zkouší zazpívat jednoduché písně	
kánon	zkouší zazpívat jednoduché písně	
orientace v notovém záznamu jednoduché melodie	zná pomlku a notu celou, půlovou, čtvrtovou a osminovou a umí je zapsat seznámí se s pojmem repetice zvládne jednoduchou hudební improvizace	
zpěv jednoduchých písní	zkouší zazpívat jednoduché písně zazpívá vánoční koledy rozliší durovou a mollovou melodii rozlišuje předebru, mezihru a dohru rozlišuje melodii od doprovodu	
tématický celek - instrumentální činnosti	tématický celek - instrumentální činnosti	
hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře	hraje na vybrané hudební nástroje z Orffova instrumentáře	
rytmizace a melodizace	rytmizuje říkadla	

Hudební výchova	4. ročník	
		umí vytleskat rytmus podle vzoru
hudební improvizace		zvládne jednoduchou hudební improvizace
hudební hry		hudební hry
tématický celek - hudebně pohybové činnosti		tématický celek - hudebně pohybové činnosti
taktování		zná takt 2/4, 3/4, 4/4 a umí se v něm pohybovat, učí se taneční kroky
pohybové vyjádření hudby		pohybuje se podle daného rytmu
jednoduché tance		pohybuje se podle daného rytmu
hra na tělo		doprovází melodii hrou na tělo
tématický celek - poslechové činnosti		tématický celek - poslechové činnosti
kvalita tónu, vztahy mezi tóny		rozliší sluchem některé hudební nástroje
lidský hlas, hudební nástroje		rozpozná v proudu hudby některé hudební nástroje
		rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žestové, klávesové, drnkací a bicí
hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		rozlišuje hudbu vážnou, slavnostní a populární
		poslouchá státní hymnu
		seznámí se s hudbou klasiků (B. Smetana, A. Dvořák)
hudební styly a žánry (pochod, tanec, ukolébavka)		pohybuje se podle daného rytmu
		zná takt 2/4, 3/4, 4/4 a umí se v něm pohybovat, učí se taneční kroky
		rozlišuje hudbu taneční, pochodovou
hudební výrazové prostředky a hudební prvky		učí se poslouchat hudbu a vyjádřit emocionální zážitky z poslechu hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- vzájemné obohacování různých kultur		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Hudební výchova	5. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
tématický celek - vokální činnosti	tématický celek - vokální činnosti	
pěvecký a mluvní projev	dbá na správné dýchání a držení těla dodržuje hlasovou hygienu provádí dechová a hlasová cvičení	
hudební rytmus	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v durových i mollových tóninách pozná notu a pomlku celou, půlovou, čtvrtovou a osminovou a umí je zapsat vytleská rytmus ve 2/4, 3/4, a 4/4 taktu rytmizuje říkadla	
intonace a vokální improvizace	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v durových i mollových tóninách zná dynamická znaménka a používá je	
dvojhlas, vícehlas, kánon	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v durových i mollových tóninách	
orientace v notovém záznamu jednoduché melodie	pozná notu a pomlku celou, půlovou, čtvrtovou a osminovou a umí je zapsat zná dynamická znaménka a používá je zná pojmy repetice zná stupnici C-dur	
zpěv jednoduché písně	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v durových i mollových tóninách zpívá vánoční koledy rozlišuje durovou a mollovou melodii zazpívá českou státní hymnu rozlišuje předehtu, mezihru a dohtu	

Hudební výchova	5. ročník	
		rozlišuje melodii od doprovodu
		rozpozná hudební formu jednoduché písně
hudební hry		hraje hudební hry
tématický celek - instrumentální činnosti		tématický celek - instrumentální činnosti
hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře		hraje na vybrané hudební nástroje z Orffova instrumentáře
rytmizace a melodizace		zvládne jednoduchý hudební doprovod
hudební improvizace		rytmizuje říkadla
grafický záznam melodie		pozná notu a pomlku celou, půlovou, čtvrtovou a osminovou a umí je zapsat
tématický celek - hudebně pohybové činnosti		tématický celek - hudebně pohybové činnosti
taktování		zná takt 2/4, 3/4 a 4//4 a umí se v něm pohybovat, učí se taneční kroky
pohybové vyjádření hudby		pohybuje se podle daného rytmu
		doprovází melodii hrou na tělo
hra na tělo		pozná těžkou a lehkou dobu
		umí vytleskat rytmus podle vzoru
jednoduché tance		zná takt 2/4, 3/4 a 4//4 a umí se v něm pohybovat, učí se taneční kroky
tématický celek - poslechové činnosti		tématický celek poslechové činnosti
kvalita tónu, vztahy mezi tóny		rozliší sluchem některé hudební nástroje
hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		rozpozná v proudu hudby některé hudební nástroje
		rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové, klávesové, drnkací a bicí
		seznámí se s hudbou klasiků (B. Smetana, A. Dvořák)
hudební styly a žánry		učí se poslouchat hudbu a vyjádřit emocionální zážitky z poslechu hudby
hudebně výrazové prostředky		učí se poslouchat hudbu a vyjádřit emocionální zážitky z poslechu hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- vnímání hudby, zpěvu, rytmu jako způsobu komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- vnímání hudby v rámci harmonických celků, rozvoj citu pro jednotlivé detaily skladeb		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět výtvarná výchova působí na utváření osobnosti žáka, otvírá mu oblast, která umožňuje seberealizaci, poznávání světa, kulturní souvislosti a historii. Předně rozvíjí estetické citění, smyslové vnímání, citové i rozumové hodnocení okolního světa. Vychovává k samostatnosti a nabízí individuální možnosti k vyjádření prožitků, zkušeností a pocitů. Vede ke komunikaci s okolím, pochopení názorů druhých a toleranci. Prostředkem je vlastní prožitek, cílem kultivace osobnosti. Žáci se učí kreslit, malovat a vytvářet a dále vnímat výtvarné umění ve všech jeho formách a projevech. Při výtvarných činnostech v 1. až 3. ročníku se podporuje široká dětská fantazie a představivost, vnitřní spřízněnost a blízkost světa pohádek, vyjádření vlastního postoje ke světu. Zde se využívají metody a formy práce založené především na hře a experimentu. Výtvarné činnosti vycházejí ze zkušeností, vjemů a zážitků. Výtvarné činnosti ve 4. a 5. ročníku umožňují žákům přecházet od hravých činností k uvědomilejší výtvarné práci. Rozvojem intelektu se začíná koordinovat dětská fantazie a představivost. Žáci již dokáží lépe interpretovat při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazných vyjádření, plošné vyjádření linie a barevné plochy. Vyjadřují vlastní životní zkušenosti. Jsou schopni vyjádřit plošně, objemově i prostorově okolní předměty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: žák dospívá k poznání a porozumění prostřednictvím vlastní tvorby

Název předmětu	Výtvarná výchova
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- žák chápe umění jako způsob komunikace - žák používá základní obecné termíny a rozumí jim - žák využívá získané dovednosti v tvůrčím praktickém životě
	Kompetence k řešení problémů: - žák hledá způsoby řešení na základě získaných vědomostí - žák volí metodu, která mu vyhovuje
	Kompetence komunikativní: - žák výstižně vyjadřuje své myšlenky - žák hledá komunikační prostředky k tvořivému využití - žák komunikuje a spolupracuje s ostatními žáky
	Kompetence sociální a personální: - žák pracuje ve skupině - žák chápe potřebu spolupráce s ostatními při řešení společné práce
	Kompetence občanské: - žák zná svá práva i povinnosti ve škole i mimo ni - žák respektuje a chrání naše tradice - žák má úctu ke kulturnímu i historickému dědictví - žák si vytváří pozitivní postoj k uměleckým dílům - žák se podle potřeby aktivně zapojuje do kulturního dění
	Kompetence pracovní: - žák plánuje a vytváří si pracovní postupy - žák dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady při práci - žák si váží práce své i druhých
	Kompetence digitální: - žák vyhledává základní informace v doporučených digitálních zdrojích - žák využívá vybrané formy elektronické komunikace, respektuje pravidla bezpečného chování při elektronické komunikaci

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
linie, tvary, barvy, objekty		poznává a porovnává linie, tvary, barvy a objekty
		zvládne kresbu měkkým materiálem, špejlí, měkkou tužkou
		zobrazuje jednoduchý tvar
		vnímá velikost a umí uspořádat objekty
kresba		zvládne kresbu měkkým materiálem, špejlí, měkkou tužkou
		zobrazuje jednoduchý tvar
		vnímá velikost a umí uspořádat objekty
malba		zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchými pastely a voskovkami
		zná barvy světlé a tmavé, řídké a husté
techniky plastického vyjádření		modeluje z plastelíny podle předlohy i vlastní fantazie
další výtvarné techniky		vytrhává z papíru, pracuje s mačkaným papírem
		zpracovává přírodní materiál - nalepování, dotváření, otisk
ilustrátoři dětské knihy		poznává známé ilustrace dětských knih
vlastní prožitek, zkušenost a fantazie		zvládne výtvarné techniky na základě vlastní zkušenosti, citového prožitku a fantazie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- výchova k životnímu prostředí, využití přírodních materiálů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- kritický přístup k výtvarnému umění, orientace ve výtvarném umění		

Výtvarná výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- výtvarné techniky, vlastní nápady		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- výtvarné techniky a materiály		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- zhodnocení vlastní práce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- poznání evropských kultur		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
linie, tvary, barvy, objekty		poznává a porovnává linie, tvary, barvy a objekty
		zvládne kresbu měkkým materiálem, špejlí, měkkou tužkou
		zobrazuje jednoduchý tvar
		vnímá velikost a umí uspořádat objekty
kresba		poznává a porovnává linie, tvary, barvy a objekty
		zvládne kresbu měkkým materiálem, špejlí, měkkou tužkou
		zobrazuje jednoduchý tvar
		vnímá velikost a umí uspořádat objekty

Výtvarná výchova	2. ročník	
malba		zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchými pastely a voskovkami rozmývá, zapouští a stříká barvy
techniky plastického vyjádření		modeluje z plastelíny podle předlohy i vlastní fantazie
další výtvarné techniky		tvoří mozaiku vytrháváním i vystřiháváním zvládne jednoduchou koláž zpracovává přírodní materiál - nalepování, dotváření otisk
ilustrátoři dětské knihy		poznává známé ilustrace dětských knih
vlastní prožitek, zkušenost a fantazie		experimentuje s různými materiály, hledá detail, skládá, dotváří kresbou zvládne výtvarné techniky na základě vlastní zkušenosti, citového prožitku a fantazie zaznamená smyslové prožitky, emoce, myšlenky linií, barvou, tvarem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- výchova k životnímu prostředí, využití přírodních materiálů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- kritický přístup k výtvarnému umění, všeobecná informovanost a orientace ve výtvarném umění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- diskuze nad výtvarnými pracemi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- výtvarné techniky a nápady		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- výtvarné techniky a materiály		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální

Výtvarná výchova	3. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
linie, tvary, barvy, objekty		poznává a porovnává linie, tvary, barvy a objekty zvládne kresbu měkkým materiálem, špejlí, měkkou tužkou zobrazí jednoduchý tvar vnímá velikost a umí uspořádat objekty
kresba		poznává a porovnává linie, tvary, barvy a objekty zvládne kresbu měkkým materiálem, špejlí, měkkou tužkou zobrazí jednoduchý tvar vnímá velikost a umí uspořádat objekty pozoruje tvary různých předmětů a materiálů z hlediska jejich funkce experimentuje s různými materiály, hledá detail, skládá, dotváří kresbou
malba		zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchými pastely a voskovkami rozmývá, zapouští a rozfoukává barvy míchá a kombinovat barvy používá různé druhy štětců podle potřeby seznamuje se s teplými a studenými barvami
techniky plastického vyjádření		modeluje z plastelíny podle předlohy i vlastní fantazie
další výtvarné techniky		vytváří mozaiku zvládne jednoduchou koláž pracuje s přírodním materiálem
ilustrátoři dětské knihy		poznává známé ilustrace dětských knih
vlastní prožitek, zkušenost a fantazie		zvládne výtvarné techniky na základě vlastní zkušenosti, citového prožitku a fantazie zaznamená smyslové prožitky, emoce, myšlenky linií, barvou, tvarem komunikuje o výsledcích své činnosti se svými spolužáky

Výtvarná výchova	3. ročník	
tematické práce		výtvarně se vyjádří na dané téma
experimenty s hmatovými podněty a jejich výtvarný záznam		zvládne výtvarné techniky na základě vlastní zkušenosti, citového prožitku a fantazie
		výtvarně se vyjádří na základě hmatových podnětů
cílené pozorování lidských výtvorů		zvládne výtvarné techniky na základě vlastní zkušenosti, citového prožitku a fantazie
		výtvarně se vyjádří na základě hmatových podnětů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- výtvarné techniky a nápady		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- výtvarné techniky a materiály		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- zhodnocení vlastní práce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- výchova k samostatnosti, sebekritice a ohleduplnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- poznávání evropských kultur		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- výchova k životnímu prostředí, využití přírodních materiálů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- kritický přístup k výtvarnému umění, orientace ve výtvarném umění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- diskuse nad výtvarnými pracemi		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní

Výtvarná výchova	4. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
linie, tvary, barvy, objekty	uplatňuje výrazové vlastnosti linie, tvaru a barvy zvládne kresbu dřívkem a měkkou tužkou uspořádává objekty na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení zobrazuje jednoduchý tvar	
kresba	uplatňuje výrazové vlastnosti linie, tvaru a barvy zvládne kresbu dřívkem a měkkou tužkou zobrazuje jednoduchý tvar experimentuje s různými materiály, dotváří kresbou výtvarně se vyjadřuje na dané téma	
malba	zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchými pastaly a voskovkami vizuálně vyjádří v ploše světlo - stín, kontrast, pohyb výtvarně se vyjadřuje na dané téma	
dekor	využívá vlastní zkušenosti při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření inspiruje se v různých oborech výtvarného umění	
spojení výtvarné tvorby s hudbou	vyjadřuje se na základě svého zrakového, hmatového a sluchového vnímání zaznamenává smyslové prožitky, emoce, myšlenky linií, barvou, tvarem v ploše i v prostoru	
autentický smyslový zážitek, myšlenka, emoce, vnímání všemi smysly	vyjadřuje se na základě svého zrakového, hmatového a sluchového vnímání volí svobodně prostředky pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků	
prostorové vnímání	zaznamenává smyslové prožitky, emoce, myšlenky linií, barvou, tvarem v ploše i v prostoru	
další výtvarné techniky	vytváří prostorové objekty z různých materiálů vytváří koláž, muchláž	
ilustrátoři dětské knihy	poznává známé ilustrace dětských knih	

Výtvarná výchova	4. ročník	
druhy a obory výtvarného umění		využívá encyklopedie, internetové zdroje
vlastní prožitek, zkušenost a fantazie		vyjadřuje se na základě svého zrakového, hmatového a sluchového vnímání
		volí svobodně prostředky pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků
		zaznamenává smyslové prožitky, emoce, myšlenky linií, barvou, tvarem v ploše i v prostoru
		o výsledcích své činnosti komunikuje se svými spolužáky
tematické práce		výtvarně se vyjadřuje na dané téma
experimentování s výtvarnými vyjadřovacími prostředky		vyjadřuje se na základě svého zrakového, hmatového a sluchového vnímání
		volí svobodně prostředky pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků
		zaznamenává smyslové prožitky, emoce, myšlenky linií, barvou, tvarem v ploše i v prostoru
cílené pozorování lidských výtvorů		poznává známé ilustrace dětských knih
		využívá encyklopedie, internetové zdroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- obaly, využití odpadových materiálů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- výchova k životnímu prostředí, využití přírodních materiálů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- kritický přístup k výtvarnému umění, informovanost a orientace ve výtvarném umění		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- plakáty, letáky, reklama		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- diskuse nad výtvarnými pracemi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- výtvarné techniky a vlastní nápady		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- výtvarné techniky a materiály		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- zhodnocení vlastní práce		

Výtvarná výchova	4. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- výchova k samostatnosti a ohleduplnosti		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
linie, tvary, barvy, objekty	poznává a porovnává linie, barvy, tvary a objekty, vnímá rozdíly různých povrchů zvládne kresbu měkkým materiálem - špejlí, měkkou tužkou vnímá velikost a uspořádá objekty	
kresba	zvládne kresbu měkkým materiálem - špejlí, měkkou tužkou zobrazí jednoduchý tvar seznamuje se s proporcemi lidského těla a obličeje pozoruje tvary různých předmětů a materiálů z hlediska jejich funkce experimentuje s různými materiály, hledá detail, skládá, dotváří kresbou	
malba	experimentuje s různými materiály, hledá detail, skládá, dotváří kresbou zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchými pastely a voskovkami rozmývá, zapouští a rozfoukává barvy míchá a kombinuje barvy používá různé druhy štětců podle potřeby seznamuje se s teplými a studenými barvami	
dekor	vytváří mozaiku	
spojení výtvarné tvorby s hudbou	výtvarně se vyjadřuje na dané téma	

Výtvarná výchova	5. ročník	
		zaznamená smyslové prožitky, emoce, myšlenky linií, barvou a tvarem
autentický smyslový zážitek, myšlenka, emoce, vnímání všemi smysly		zvládne výtvarné techniky na základě vlastní zkušenosti, citového prožitku a fantazie
prostorové vnímání		modeluje z plastelíny podle předlohy i vlastní fantazie
další výtvarné techniky		vytváří mozaiku
		zvládne jednoduchou koláž
		pracuje s přírodním materiálem
ilustrátoři dětské knihy		poznává známé ilustrace dětských knih
druhy a obory výtvarného umění		poznává známé ilustrace dětských knih
		zvládne výtvarné techniky na základě vlastní zkušenosti, citového prožitku a fantazie
vlastní prožitek, zkušenost a fantazie		výtvarně se vyjádří na základě hmatových podnětů
tematické práce		výtvarně se vyjadřuje na dané téma
experimentování s výtvarnými vyjadřovacími prostředky		zaznamená smyslové prožitky, emoce, myšlenky linií, barvou a tvarem
cílené pozorování lidských výtvorů		pozoruje tvary různých užitkových předmětů
hodnocení vlastní výtvarné práce		komunikuje o výsledcích své činnosti se svými spolužáky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- výtvarné techniky a materiály		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- zhodnocení vlastní práce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- výchova k samostatnosti, sebekritice a ohleduplnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- poznávání evropských kultur		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- obaly, využití odpadových materiálů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- výchova k životnímu prostředí, využití přírodních materiálů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	5. ročník
- kritický přístup k výtvarnému umění, informovanost ve výtvarném umění	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
- plakáty, letáky, reklama	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
- empatie	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
- diskuse nad výtvarnými pracemi	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
- výtvarné techniky, vlastní nápady	

5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků. Výuka probíhá ve cvičebně, na školním hřišti, ve volné přírodě a v plaveckém bazénu. Výuka plavání probíhá pod vedením plaveckých instruktorů. Poskytuje žákům prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládání a využívání různých sportovních činností a návody k rozvoji tělesné zdatnosti. Vede je ke zdravému způsobu života. Veškeré činnosti směřují k vytvoření pozitivního vztahu žáka k pohybovým aktivitám jako základnímu prostředku dlouhodobého ovlivňování aktivního zdraví a k návyku pravidelného využívání pohybových činností různého zaměření v každodenním životě moderního člověka, v jeho životním

Název předmětu	Tělesná výchova
	stylu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • žák užívá základní tělocvičné názvosloví • žák získává sebedůvěru k vnímání vlastního pokroku
	Kompetence k řešení problémů: • žák správným způsobem řeší problémy v souvislosti se sportovním chováním • žák dodržuje zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí • žák v případě úrazu dokáže vyhodnotit situaci a zavolat pomoc
	Kompetence komunikativní: • žák dodržuje pravidla slušného chování • žák spolupracuje ve skupině
	Kompetence sociální a personální: • žák jedná v duchu fair-play • žák dodržuje dohodnutá pravidla a postupy
	Kompetence občanské: • žák vhodou aktivitou formuje volní a charakterové rysy • žák se rozhoduje v zájmu podpory a ochrany zdraví • žák je ohleduplný, respektuje názory druhých
	Kompetence pracovní: • žák si osvojuje základy postupu při první pomoci • žák přiměřeně věku ovládá tělocvičné nářadí a náčiní • žák dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových činnostech • žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a ochrany svého zdraví i zdraví druhých
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Tělesná výchova
	- žák sleduje sportovní události z internetových zdrojů - žák vyhledává základní informace v doporučených digitálních zdrojích - žák využívá vybrané formy elektronické komunikace, respektuje pravidla bezpečného chování při elektronické komunikaci

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
pravidelná hygiena při pohybových aktivitách	dodržuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy, ve cvičebně, na hřišti, v přírodě, na zahradě a v bazénu	
čistota prostředí	dodržuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy, ve cvičebně, na hřišti, v přírodě, na zahradě a v bazénu	
příprava, ukládání náradí a náčiní	umí připravit a uklidit potřebné náradí a náčiní	
základní zásady bezpečného pohybu	používá vhodné sportovní oblečení a obuv	
	zná základní pravidla při TV a sportu a řídí se jimi	
základní zásady a pravidla při TV a sportu (fair play)	jedná v duchu fair play	
první pomoc	ušetří drobná poranění a přivolá pomoc	
význam pohybu pro zdraví	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím	
zdravotně zaměřené činnosti	dbá na správné držení těla v různých cvičebných polohách, správně dýchá	
	uplatňuje relaxační chvilky	
práce s míčem	zvládne přihrávku jednoruč, obouruč	
	chytí míč	
	spolupracuje při pohybových činnostech a týmových hrách	

Tělesná výchova	1. ročník	
pohybové a obratnostní hry		překonává překážky v opičí dráze
atletika		zná nízký a vysoký start
		ovládá základní techniku běhu, běhá krátké tratě
		zná techniku a průpravná cvičení hodu kriketovým míčkem
		skočí z místa
		seznámí se s technikou skoku do dálky
gymnastika		zvládá průpravná cvičení kotoulu vpřed
		umí kotoul vpřed
		provádí jednoduchá cvičení na žebřinách a na lavičkách
		zvládá jednoduchá rytmická cvičení
kondiční a relaxační cvičení		sportuje v netradičním prostředí, ujde krátkou vzdálenost
plavání		adaptuje se na vodní prostředí
		dodržuje hygienu při plavání
turistika		sportuje v netradičním prostředí, ujde krátkou vzdálenost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- zvládání stresových situací		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- rozvoj smyslu pro spravedlnost a odpovědnost		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	

Tělesná výchova	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
hygienické a bezpečnostní zásady při TV		dodržuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy, cvičebny, hřiště, bazénu, přírodě
		zná základní pravidla chování při TV
		zná základy první pomoci, přivolá pomoc
význam pohybu pro zdraví		dbá na správné držení těla a dýchání
zdravotně zaměřené činnosti		dbá na správné držení těla a dýchání
		využívá zdravotně a relaxačně zaměřená cvičení
		zvládá přípravu před pohybovou aktivitou
		zná kompenzační a relaxační cvičení
příprava organismu před sportovní zátěží		zná cviky pro zahřátí, uvolnění a uklidnění
názvosloví		reaguje na základní pokyny a povely
		užívá základní tělocvičné pojmy a reaguje na ně
kompenzační a relaxační cvičení		dbá na správné držení těla a dýchání
		využívá zdravotně a relaxačně zaměřená cvičení
míčové hry		zvládne přihrávku jednoruč, obouruč a zpracuje přihrávku
pohybové hry		zná a dodržuje základní pravidla her
		je schopen soutěžit v družstvu
		umí se dohodnout na spolupráci a taktice
atletika		zná běžeckou abecedu
		zná a používá správnou techniku hodu kriketovým míčkem
		skočí z místa i do dálky
		uběhne 50 m
gymnastika		zvládne kotoul vpřed, vzad
		provádí jednoduchá cvičení na žíněnkách, na žebřinách, na lavičkách, na švédské bedně
		cvičí se švihadlem
fair-play		jedná v duchu fair play
plavání		umí dýchat do vody a splývat
		s plaveckými pomůckami zvládá plavecké způsoby

Tělesná výchova	2. ročník	
turistika		umí běhat v přiměřeném terénu
		zvládá chůzi v terénu
		dokáže překonávat přiměřené přírodní překážky
		zvládá přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích
bobování		zvládá jízdu na bobech na přiměřeném svahu
		umí boby zastavit a otočit
1.pomoc		zná základy první pomoci, přivolá pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- dobré vztahy při hrách, fair play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- relaxační činnosti a odpočinek		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
bezpečnost a hygienické zásady při TV		dodržuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
		zná základní pravidla chování při TV a sportu
		dovede se samostatně převléknout do cvičebního úboru
		používá vhodné oblečení a obuv
		spojuje pravidelnou pohybovou aktivitu se zdravím
		zařazuje pohybové aktivity do svého denního režimu

Tělesná výchova	3. ročník	
1. pomoc	dodržuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech umí ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc	
kompenzační a relaxační cvičení	posiluje, protahuje svalové skupiny, dbá na správné držení těla a správně dýchá	
příprava organismu před sportovní zátěží	zná základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná cviky pro zahřátí, uvolnění a uklidnění	
smluvené povel, signály, znamení a gesta	zná a reaguje na základní pokyny a povel zná a využívá základní tělocvičné pojmy- názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	
základy sportovních a míčových her	jedná v duchu fair play	
	zná a dodržuje základní pravidla her	
	spolupracuje při jednoduchých pohybových činnostech	
	je schopen soutěžit v družstvu, umí se dohodnout na spolupráci	
	respektuje pravidla a umí označit přestupky proti nim	
	umí přihrávky a odbít míč	
	rozlišuje míč na basket, volejbal a kopanou	
	nacvičuje střelbu na koš a přehazovanou	
obratnostní hry	dokáže překonávat přiměřené přírodní překážky	
	zná a využívá základní tělocvičné pojmy- názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	
základní povel a pokyny	respektuje pravidla a umí označit přestupky proti nim	
fair play	zná běžeckou abecedu	
základy atletiky	zná správnou techniku hodů kriketovým míčkem	
	nacvičí správnou techniku skoku z místa a skoku do dálky s odrazem	
	zvládá techniku běhu, uběhne 50 m i delší vzdálenosti	
	zná princip štafetového běhu	
základy gymnastiky	zvládá kotoul vpřed, vzad	
	umí cvičit na různém tělocvičném nářadí	
	seznámí se se šplhem a tyčí	
	zvládne vyjádřit hudbu pohybem	

Tělesná výchova	3. ročník	
plavání		zná techniku jednoho plaveckého stylu, umí splývat a dýchat do vody provádí skoky do vody
turistika		dokáže překonávat přiměřené přírodní překážky zná hry v přírodě
pobyt v přírodě		dokáže překonávat přiměřené přírodní překážky zná hry v přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- tolerance, spolupráce, umění přijmout porážku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- relaxační techniky, aktivní odpočinek		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
význam pohybu pro zdraví	zná význam sportování pro zdraví	
pohybový režim žáků	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	
příprava organizace před sportovní zátěží	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací, posilovací a cviky pro zahřátí dbá na správné dýchání a na správné držení svého těla zná kompenzační a relaxační cviky	
bezpečnost při sportování, hygiena	uplatňuje zásady pohybové hygieny	

Tělesná výchova	4. ročník	
		respektuje zdravotní handicap
		dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování
základní pravidla při sportu, fair play		jedná v duchu fair play
tělocvičné pojmy		zná a užívá základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, tělocvičného náčiní a náradí
		rozumí povelům a správně na ně reaguje
rozvoj rychlosti, vytrvalosti a kondice		rozvíjí svou rychlost a vytrvalost při sportovních činnostech
základy sportovních her		spolupracuje při týmových a pohybových činnostech, soutěžích
		umí přihrávky
		ovládá chůzi s míčem a dribluje
		nacvičuje hod na koš
		učí se pravidlům při vybíjené, fotbalu a basketbalu
atletika		hodí kriketovým míčkem
		ovládá základní techniku skoku do dálky i z místa
		zlepšuje úroveň výkonu v běhu a ve vytrvalosti
		běhá přes překážky
		zná taktiku při sprintu a vytrvalostním běhu
		zná princip štafetového běhu
		využívá nízký nebo vysoký start
		měří a posuzuje své výkony
gymnastika		umí šplhat na tyči
		zvládá cvičení na žíněnce - kotoul vpřed a vzad, stoj na hlavě
		provádí cvičení na švédské bedně, na lavičkách, na žebřinách
		umí skákat přes švihadlo a podbíhat dlouhé lano
		seznámí se s cvičením s hudbou, umí vyjádřit hudbu pohybem
plavání		zvládne techniku plaveckého způsobu - prsa, učí se druhý plavecký způsob, provádí skoky do vody
		ovládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti ve vodním prostředí
turistika		respektuje ochranu životního prostředí
		zvládá chůzi a běh v přírodním terénu

Tělesná výchova	4. ročník	
		zdlává přírodní překážky
1. pomoc		dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování
lyžování		seznámí se se základní technikou lyžování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- úklad hřiště, údržba sportovního nářadí a náčiní		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dopravní výchova - jízda zručnosti na kole		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
význam pohybu pro zdraví	zná význam sportování pro zdraví	
	zařazuje sport do každodenního života	
příprava ke sportovním výkonům	vytváří volní úsilí ke zlepšování své kondice	
pohybový režim žáků	zařazuje sport do každodenního života	
	zná protahovací, napínací a zahřívací cviky	
bezpečnost a hygiena při sportu	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportu	
	volí vhodný cvičební úbor a obuv	
	dbá na správné držení těla a na správné dýchání	
dodržování fair play	jedná v duchu fair play	
	zná základní pravidla sportovních her	

Tělesná výchova	5. ročník	
		spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech, soutěžích
tělocvičné názvosloví		užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví
míčové a sportovní hry		umí se dohodnout na spolupráci
		respektuje opačné pohlaví
		umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink
		hodí na koš
		nacvičuje vybíjenou, fotbal, basketbal
		seznamuje se s pravidly míčových her
atletika		hodí kriketovým míčkem
		uběhne delší vzdálenost
		zná taktiku sprintu, vytrvalostního běhu a běhu v terénu
		zná základní techniku běhu
		skáče do dálky
		účastní se atletických závodů
gymnastika		šplhá na tyči
		cvičí na žíněnce
		umí kotoul vpřed a vzad
		cvičí na švédské bédně
		vyjádří hudbu pohybem
plavání		umí jeden plavecký způsob
		zná prvky sebezáchrany a bezpečnosti ve vodní prostředí
		provádí skoky do vody
turistika		respektuje ochranu životního prostředí
		umí se pohybovat chůzí i během v přírodním terénu
1.pomoc		adekvátně reaguje na mimořádné situace
		umí přivolat pomoc
lyžování		ovládá základní techniky pohybu na lyžích
mediální výchova		sleduje sportovní dění v médiích
bobování		zvládá jízdu na bobech na přiměřeném svahu

Tělesná výchova	5. ročník	
		umí boby zastavit a zatočit
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- seznámení s netradičními sporty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- schopnost komunikace při sportovních aktivitách, dodržování stanovených pravidel - fair play		

5.11 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Žáci se učí pracovat s různými materiály a nástroji, osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i kolektivně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žák si osvojuje základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí - žák používá různé materiály, vhodné nástroje, nářadí a pomůcky Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Pracovní výchova
	- žák promýšlí pracovní postup při plnění zadaného úkolu - žák rozvíjí svou tvořivost a uplatňuje vlastní nápady - žák aktivně chrání a vytváří životní prostředí
	Kompetence komunikativní: - žák si rozšiřuje slovní zásobu, učí se popsat postup práce - žák užívá správnou terminologii
	Kompetence sociální a personální: - žák spolupracuje ve skupinách a respektuje názory druhých - žák se snaží o dosažení kvalitního výsledku a pomáhá žákům méně nadaným
	Kompetence občanské: - žák si vytváří pozitivní vztah k našim kulturním tradicím - žák má úctu k umění a uměleckým dílům - žák si vytváří pozitivní vztah k práci a odpovědnosti za kvalitu práce - žák rozvíjí smysl pro tvořivost - žák na základě jasných kritérií hodnotí výsledky své práce
	Kompetence pracovní: - žák dodržuje obecná pravidla bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků - žák správně používá materiál a pracovní nástroje
	Kompetence digitální: - žák vyhledává základní informace, návody a pracovní postupy v doporučených digitálních zdrojích - žák využívá vybrané formy elektronické komunikace, respektuje pravidla bezpečného chování při elektronické komunikaci

Pracovní výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní

Pracovní výchova	1. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s drobným materiálem - papír, modelovací hmota		umí překládat a stříhat papír umí obkreslovat a stříhat podle šablony umí složit jednoduché tvary z papíru dovede válet, stlačovat, přidávat, ubírat, dělit a hníst modelovací hmotu
práce s drobným materiálem - přírodniny		navléká, aranžuje a třídí různé přírodní materiály zhotovuje jednoduché výrobky z přírodních materiálů
práce s drobným materiálem - textil		umí stříhat a nalepit textilií
konstrukční činnosti		dovede sestavovat modely podle předlohy umí montovat a demontovat stavebnici
pěstitelské práce		provádí pozorování přírody a rostlin ošetřuje pokojové rostliny - otírá listy a zalévá květiny
příprava pokrmů		chová se vhodně při stolování udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- lidové zvyky - Vánoce, Velikonoce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- při práci na všech výrobcích pracuje podle svých možností		
Pracovní výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Pracovní výchova	2. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s drobným materiálem - papír, karton, modelovací hmota, textil, přírodniny		mačká, trhá, lepí, stříhá, ohýbá, vystřihuje a překládá papír skládá jednoduché prostorové tvary z papíru umí zhotovit výrobky z různých přírodních materiálů podle ústního a písemného návodu navlékne jehlu a nit a udělá uzlík naučí se přední steh vytváří jednoduché výtvary z modelovací hmoty
konstrukční činnosti		umí sestavit stavebnici podle návodu
pěstitelské práce		zná základy péče o pokojové rostliny umí zasít semena provádí pozorování a hodnotí výsledky pozorování
příprava pokrmů		připraví tabuli pro jednoduché stolování udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch orientuje se v základním vybavení kuchyně chová se vhodně při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- úklid v okolí školy, roztřídění odpadu do kontejneru, důraz na ekologickou výchovu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- základní podmínky pěstování rostlin		

Pracovní výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Pracovní výchova	3. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálů		umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír
práce s vhodným materiálem - papír, karton, modelína, přírodniny, textil, plasty, drátky		vytváří jednoduché výtvary z papíru
		modeluje prostorové výtvary z modelíny
		z recyklovaných materiálů vytvoří jednoduchý výrobek
funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů		umí navléknout jehlu, udělat, uzel, stříhat textil
		naučí se zadní steh
		umí přišít knoflík
lidové tradice a zvyky		vytváří jednoduché výtvary k významným svátkům (Vánoce, Velikonoce)
konstruktivní činnosti		sestavuje plošné, prostorové modely ze stavebnice
		pracuje s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem
pěstitelské práce		zná základy péče o pokojové rostliny
		zná podmínky pro pěstování rostlin
		pěstuje a přesazuje pokojové rostliny
		umí zasít semena
		zná pojmy setí a sázení
příprava pokrmů		orientuje se v základním vybavení kuchyně
		vybere a nakoupí vhodné potraviny pro výrobu pokrmu
		připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)
stolování		udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, chová se vhodně při stolování
		připraví tabuli pro jednoduché stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Pracovní výchova	3. ročník	
- spolupráce a komunikace v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- ve všech činnostech žák rozvíjí kreativitu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- spolupráce a komunikace v týmu		

Pracovní výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Práce s drobným materiálem - papír, karton, přírodniny, textil, modelovací hmota	dovede slepovat, polepovat, rozřezávat, odměřovat, děrovat, sešít	
	seznámí se při činnosti s různým materiálem	
jednoduché pracovní postupy	udržuje pořádek na pracovním místě	
	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	
	seznámí se s základy aranžování	
	stříhá a nalepuje textilií	
	umí přední a zadní steh	
	zarovnává tkaninu podle vytažené nitě	
	přišije knoflík	
	pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého náčrtu	
	poskytne první pomoc při úraze	
konstrukční činnosti	vytváří prostorové tvary	
	montuje a demontuje stavebnici	

Pracovní výchova	4. ročník	
pěstitelské činnosti		provádí jednoduché pěstitelské činnosti
		ošetřuje a pěstuje pokojové rostliny
		pleje a hrabe na školní zahradě
		umí zvolit vhodné náčiní a nářadí při práci na zahradě
příprava pokrmů		připraví jednoduchý studený pokrm
		zná pravidla správného a slušného stolování
		vhodně se oblékne při slavnostním stolování
lidové zvyky, tradice, řemesla		využívá při svých činnostech různých materiálů a volí k němu vhodné pracovní pomůcky a nástroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- úklid v okolí školy, třídění odpadu, ekologická výchova		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- základní podmínky pěstování rostlin		

Pracovní výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s drobným materiálem - papír, karton, přírodniny, textil, modelína, dřevo, drát, plasty		využívá při činnosti různé druhy materiálu a vhodně je kombinuje
		stříhá a vhodně kombinuje textilní materiály
funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů		volí vhodné pracovní pomůcky a nástroje
jednoduché pracovní operace a postupy		umí různé druhy stehu
		umí pracovat podle návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu

Pracovní výchova	5. ročník	
		dodržuje zásady hygieny a umí ošetřit drobné poranění
lidové zvyky, tradice a řemesla		seznámí se s prvky lidových tradic
konstrukční činnosti		dovede sestavit složitější stavebnicové prvky
pěstelské práce		provádí pokusy a pozorování
		pleje, seje, a hrabe
		zná rozdíl mezi setím a sázením
		seznámí se s některými druhy okrasných a jedovatých rostlin
		zná některé léčivé rostliny a koření
		zná pojem alergie
		zná negativní vliv drog pro zdraví člověka
příprava pokrmů		orientuje se v základním vybavení kuchyně
		umí vybrat a nakoupit potraviny
		připraví jednoduchý studený pokrm
		zná pravidla správného stolování a umí jednoduše upravit stůl
		zná nejběžnější kuchyňské spotřebiče
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- vánoční a velikonoční zvyky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- osobnostní rozvoj, sebepoznání, kultura stolování		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi a jeho zákonnému zástupci informaci o tom, co se žák naučil, co zvládá, v čem se zlepšil a kde ještě chybí. Hodnocení je vždy objektivní, zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Přispívá k osobnostnímu rozvoji žáka a k odpovědnému vztahu ke vzdělávání.

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

1. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
2. Za první pololetí vydává škola žákovi vysvědčení nebo výpis z vysvědčení; za druhé vždy vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy po projednání v pedagogické radě.
4. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitelka po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení na osmileté gymnázium.
5. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
6. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.

7. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
8. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
9. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání.
10. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
11. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
12. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
13. V předmětu, ve kterém vyučovalo během klasifikačního období více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
14. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.
15. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem.
16. Ředitel školy působí na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
17. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídní učitelkou a učitelkami jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
 - před koncem každého čtvrtletí na dnech otevřených dveří,
 - případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitelka zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

18. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znov nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.

19. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

20. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

21. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

22. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

23. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitelka školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

1.2 Zásady pro hodnocení chování ve škole

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitelka po projednání s učitelkami, které ve třídě vyučují, a rozhoduje o ní ředitel školy po projednání na pedagogické radě.

2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.
4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
5. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.
6. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídní učitelkou a učitelkami jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
 - před koncem každého čtvrtletí (dny otevřených dveří),
 - okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

2. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
 - co se mu daří,
 - co mu ještě nejde,
 - jak bude pokračovat dál.
5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval své výkony a výsledky.
6. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

3. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií

3.1 Stupně hodnocení prospěchu

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

2. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

3.1.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně, úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojených požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a

písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

3.1.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti má v základní škole pracovní výchova.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba pomůcek, nástrojů a nářadí.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje nástroje, nářadí a jiné pomůcky. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při

praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání materiálů se dopouští malých chyb. Pomůcky, nástroje a nářadí obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti.

V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat materiály. K údržbě přístrojů a nářadí musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci

učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní

prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání materiálů. V obsluze zařízení, pomůcek a náradí se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně materiály. V údržbě pomůcek a náradí se dopouští závažných nedostatků.

3.1.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a tělesná výchova.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o

umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho

projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní

zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a

tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se

značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a

dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

3.2 Stupně hodnocení chování

(1) Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

a) 1 – velmi dobré,

b) 2 – uspokojivé,

c) 3 – neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví své nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

4. Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitelka po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení na osmileté gymnázium.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v

případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

5. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami

1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá

Úroveň myšlení

1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 – nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování

1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné

3 – dobrý myšlenky vyjadřuje ne dost přesně

4 – dostatečný myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi

5 – nedostatečný i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští

1 – výborný užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností ,pracuje samostatně, přesně a s jistotou

2 – chvalitebný dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb

3 – dobrý řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby

4 – dostatečný dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává

5 – nedostatečný praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Píle a zájem o učení

1 – výborný aktivní, učí se svědomitě a se zájmem

2 – chvalitebný učí se svědomitě

3 – dobrý k učení a práci nepotřebuje větších podnětů

4 – dostatečný malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty

5 – nedostatečný pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

2 - uspokojivé

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších

přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

3 - neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky :

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- analýzou různých činností žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

2. Žák 2. až 5. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

5. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

6. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

7. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat – tzn. celý školní rok. V případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

8. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,

- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,

učitel klasifikuje jen probrané učivo

- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,

- prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

9. Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů na pedagogické radě.

7. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

7.1 Komisionální zkouška

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:

- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,

- při konání opravné zkoušky.

2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.

3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jí pověřená učitelka, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

b) zkoušející učitelka, která je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíší všichni členové komise.

6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

9. Třídní učitelka zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

7.2 Opravná zkouška

1. Opravné zkoušky konají žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy.

Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví

ředitelka školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.

5. Třídní učitelka запиše do třídního výkazu žákovi, který konal opravnou zkoušku:

Vykonání opravné zkoušky (třídní výkaz – poznámka)

Žák vykonal dne opravnou zkoušku z předmětus prospěchem

Nedostavení se k opravné zkoušce (třídní výkaz – poznámka)

Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětu zůstává nedostatečný

8. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka.

2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení.

4. Třídní učitelka sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

9. Celkové hodnocení

tomas

6.2. Autoevaluace školy

Autoevaluace – vlastní hodnocení školy – napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vlastní hodnocení školy stanoví §11 a §12 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

a) Oblasti autoevaluace

- Podmínky ke vzdělání
- Průběh vzdělávání
- Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání
- Výsledky vzdělávání žáků
- Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- Úroveň výsledků práce školy zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání

a ekonomickým zdrojům

b) Cíl autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy, a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

c) Nástroje autoevaluace

- Pedagogická dokumentace
- Inspekční zprávy, výsledky kontrol
- Rozhovory se žáky, učiteli a rodiči
- Výsledky dotazníkového šetření pro rodiče
- Srovnávací testy (CERMAT, SCIO)
- Záznamy z hospitační činnosti
- Vnitřní statistické ukazatele (zapsaní žáci, studijní výsledky...)
- Výsledky jednání školské rady

d) Časové rozvržení autoevaluačních činností

- Hospitační činnost – v průběhu celého školního roku
- Rozhovory se žáky, učiteli a rodiči – v průběhu celého školního roku
- Hospitační činnost – v průběhu celého školního roku
- Projednání struktury vlastního hodnocení školy pedagogickou radou – do konce září
- Projednání vlastního hodnocení školy v pedagogické rady za uplynulý školní rok – do konce října